

RTC Vlaams-Brabant

Jaarverslag

2020 - 2021



**DE BRUG
TUSSEN ONDERWIJS
& ONDERNEMINGEN**



info@rtc.vlaamsbrabant.be

Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest
Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Voorwoord	p 3
1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2020-2021	
1.1. Noden Trends Uitdagingen	p 4
1.2. Belangrijke gebeurtenissen	p 5
1.3. Evolutie doelgroep	p 7
1.4. Samenwerking RTC' s	p 8
2) Platformfunctie	p 9
A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend	p 11
A2 – Ondersteuning onderwijsprojecten	p 24
'Transitiegebieden 2050'	
3) Projectresultaten luik B	p 25
B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)	p 25
B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)	p 28
B3 - Elektriciteit	p 31
B4 - Duurzaam in de bouwsector	p 35
B5 - Duurzaam en dual in de houtsector: Triple E-Wood	p 39
B6 – Autotechnieken	p 42
B7 - VDAB 10-dagen	p 45
B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)	p 47
4) Financieel verslag	p 49
5) Samenstelling Raad van Bestuur	p 51

Voorwoord

Bij het opstellen van het JAP 2020-2021 hadden we vanuit het toen lopende schooljaar al heel wat nieuwe ervaringen opgedaan rond digitalisering en de daaruit voortvloeiende nieuwe mogelijkheden naar onze RTC-werking toe. Wat betreft het al dan niet volledig achter ons kunnen laten van de pandemieperiode in het daaropvolgende schooljaar 2020-2021, was het echter nog koffiedik kijken. Bij de opmaak van het JAP 2020-2021 trachtten we dan ook een evenwichtig aanbod uit te werken waarin naast de gedigitaliseerde en COVID-proof projecten, ook de verschillende fysieke vormen van werkplekieren hun plaats kregen. De voorbij periode had ons namelijk duidelijk gemaakt dat de digitalisering, die zich de komende jaren onverminderd zal doorzetten, uitzonderlijke troeven kon voorleggen maar dat deze ook wel beredeneerd en proportioneel diende te worden ingezet binnen ons werkingsaanbod. We wisten ondertussen reeds dat we ons moesten behoeden om te vervallen in overdrijving hierin, laat staan dat het zou leiden tot een te klein aanbod van fysieke vormen van werkplekieren.

De realiteit tijdens het schooljaar 2020-2021 zorgde er van bij het begin echter voor dat er weinig sprake kon zijn van de realisatie van het voorziene evenwichtig uitgebouwde aanbod, gebaseerd op een enerzijds digitale en anderzijds fysieke pijler. De in alle hevigheid voortwoekerende Covid-pandemie noopte de RTC's om in hun werking resoluut de kaart van het digitale aanbod te trekken. Het werd een jaar van Webinars, educatieve streams, virtuele labo's

alsook de eerste stappen naar pilootprojecten m.b.t. "virtual", "extended" en/of "mixed" reality. Onze leraren en leerlingen werden het voorbij jaar aldus weerom verplicht om kennis te maken met allerlei nieuwe digitale technieken en technologieën binnen de bedrijfswereld maar uiteraard ook binnen hun eigen schoolmuren. Toch ook één grote opvallende fysieke opleidingsrealisatie. Mits enkele noodzakelijke aanpassingen m.b.t. klasbubbels e.a. coronagerelateerde maatregelen, konden we vanuit RTC Vlaams-Brabant binnen het project "Brabant Last Iederen Wint" alle geplande fysieke lasopleidingen laten doorgaan. Dit laatste is niet in het minst te danken aan de leerkrachten en leerlingen uit de lasafdelingen die weerom massaal inschreven voor de COVID-proof aangepaste maar desalniettemin fysieke versie van dit project.

Het schooljaar 2020-2021 was niet enkel voor wat betreft de interne RTC-werking maar ook voor onze onderwijs- en bedrijfspartners een uitzonderlijk uitdagend jaar waarin we allen een grote flexibiliteit en weerbaarheid aan de dag dienden te leggen. Het doet dan ook deugd te mogen vaststellen dat met een globaal bereik van ruim boven de 50% van de scholen behorende tot onze RTC Vlaams-Brabant doelgroep, deze inspanningen loonden en werken ondertussen vol overtuiging aan de realisatie van onze doelstellingen voor het huidig lopende schooljaar 2021-2022.

Raf De Boeck

Coördinator RTC Vlaams-Brabant

1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2020-2021

1.1. Noden|Trends|uitdagingen

STEM en de STEM-monitor

In ons RTC Vlaams-Brabant jaarverslag nemen we traditiegetrouw de tijd om de resultaten van de jaarlijkse STEM Monitor te bekijken en kort te bespreken, zeker voor wat betreft de RTC-doelgroep.

Sinds de nulmeting (2010-2011) is er een duidelijke evolutie merkbaar in de richting van de vooropgestelde kwantitatieve doelstellingen voor de hogere instroom in STEM-richtingen. De evoluties blijven wel sterk verschillen tussen de verschillende onderwijsvormen.

Zo is binnen de onderwijsvormen de stijging van het percentage STEM-leerlingen t.o.v. 2010-2011 het grootst in het aso waar men globaal ook een stijging van het aantal meisjes optekent.

In het tso zien we t.o.v. 2010-2011 een lichte stijging van 0,5 procentpunten in het percentage leerlingen in een STEM- studierichting in het eerste leerjaar van de tweede graad. Het eerste leerjaar van de derde graad bedraagt in 2019-2020 met 39,91 % quasi evenveel als de 39,67% van 2018-2019 (in 2010-2011 40,16%, toen er goed 850 leerlingen meer zaten in het eerste leerjaar van de 3de graad tso). Het aantal meisjes in tso bedraagt in het eerste leerjaar van de tweede graad 12,00% (0,6 procentpunten minder dan in 2018-2019). In 2010-2011 bedroeg het aantal meisjes 10,38%. In het eerste leerjaar van de derde graad tso zijn de STEM-meisjes nu met 15,95% (tegenover 16,51% in 2018-2019 en tegenover 13,81 % in 2010-2011). (cf. *STEM-monitor 2021*)

In het bso zien we t.o.v. 2010-2011 het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen zowel dalen in het eerste leerjaar van de tweede graad (van 40,47% in 2010-2011 naar 40,10% in 2019-2020) als in het eerste leerjaar van de derde graad (van 37,90% in 2010-2011 naar 37,02% in 2019-2020) – wel met goed 1000 leerlingen minder dan in 2010-2011, maar een 700-tal meer dan in 2018-2019. Het aandeel meisjes in STEM bso-studierichtingen bedraagt 6,46% in 2019-2020 (1ste leerjaar 2de graad) - toch 0,6 procentpunten meer dan het schooljaar ervoor en 4,21% in het eerste leerjaar van de derde graad. Dat was in 2010-2011 resp. 5,73% en 3,68%. (cf. *STEM-monitor 2021*)

De STEM Monitor 2021 (gegevens van het school- en academiejaar 2019-2020) geeft aldus te kennen dat het van groot belang blijft om zowel in tso als in bso de STEM-studierichtingen die onder druk staan, nader op te volgen. De daling van het aantal leerlingen in het algemeen in het technisch- en beroepssecundair onderwijs, ook in de zogenaamde harde sector, wordt nogmaals bevestigd in het verlengde van de voorgaande jaren, wat uiteraard consequenties heeft voor die

scholen. De dalende instroom zorgt ervoor dat het steeds moeilijker wordt om een gevarieerd studieaanbod te blijven organiseren en staat in schril contrast met een arbeidsmarkt die smeekt om kwalitatieve en kwantitatieve toelevering van deze technische profielen. Vanuit de RTC's trachten we alvast ondersteuning te bieden door, aan onze doelgroep en in samenwerking met onze bedrijfspartners, innovatie op een zo toegankelijk en duurzaam mogelijke manier te faciliteren.

Verder doorgedreven digitalisering binnen onderwijs mede geboost door de aanhoudende COVID-19 pandemie

Daar waar tijdens het schooljaar 2019-2020 de COVID-19 pandemie enkel de tweede helft van dat schooljaar sterk beïnvloedde, dienden we er tijdens 2020-2021 een volledig schooljaar rekening mee te houden. Het betekende dan ook dat binnen het onderwijs de digitaliseringsboost van het voorgaande jaar werd verder gezet en niet alleen vorig jaar voor de nodige uitdagingen zorgde maar dit ook in de nabije toekomst zal doen. Het door leerlingen en leerkrachten bezitten en opschalen van digitale competenties werd en wordt nog meer van cruciaal belang. Het online lesgeven, blended leren, ondersteunend zelfstandig leren, evalueren, ...enz. waren binnen het onderwijs ook nu weer alom vertegenwoordigd. Dit alles had ook tot gevolg dat heel wat RTC-projecten/acties een digitale screening dienden te ondergaan en daar waar mogelijk werden aangepast. Het bracht nogmaals de nood voor het uitwerken van een kwalitatief aanbod m.b.t. het versterken van de digitale competenties bij leerlingen en leerkrachten naar boven. Een nood die de RTC's trachten te helpen ledigen met de uitrol van het project "Digitale School" dat in april 2020 i.s.m. VLAIO werd opgestart en verder in dit jaarverslag nog wordt besproken.

1.2. Belangrijke gebeurtenissen

Nieuwe tussentijdse beheersovereenkomst en gezamenlijke visienota van de vijf RTC's.

In samenwerking met de minister van Onderwijs en het departement Onderwijs en Vorming, werkten de RTC's aan een tweevoudig traject.

Enerzijds werd er vanuit de overheid een nieuwe (tussentijdse) beheersovereenkomst afgesloten met de RTC's voor de periode 2020-2022 met een bijbehorend door de vijf RTC's gezamenlijk opgesteld strategisch plan dat de volgende strategische en operationele doelstellingen mee kreeg:

1. Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
2. Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
3. Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
4. Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen

5. Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Anderzijds werd er een gezamenlijk en doordacht traject voor visieontwikkeling met betrokkenheid van alle stakeholders over Vlaanderen gelopen, wat in juni 2021 resulteerde in een door de vijf RTC's gedragen visienota. De geschetste lijnen in die visienota moeten aanleiding geven tot decretale wijzigingen en de opmaak van nieuwe beheersovereenkomsten die zullen ingaan vanaf 1 september 2022. De beheersovereenkomst 2020-2022 bevatte namelijk geen al te grote wijzigingen m.b.t. de RTC-werking zoals we die daarvoor reeds kenden aangezien ze voornamelijk werd opgesteld om naast de reguliere RTC-werking, ook alle betrokken actoren het noodzakelijke wettelijke kader te geven om een meer vernieuwende beheersovereenkomst uit te werken, waarin de RTC's vanaf september 2022 werkzaam zullen kunnen zijn. Het is alvast de bedoeling om met de toekomstige werking nog sterker in te spelen op de beleidslijnen van het Vlaams Regeerakkoord en de Beleidsnota Onderwijs, alsook in te zetten op nog meer samenwerking tussen de RTC's en een betere samenwerking met, of afstemming op andere initiatieven en beleidsinstrumenten op het brede snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

Het project "Digitale School"

Het project Digitale School ontstond vanuit de Vlaamse beleidsagenda Artificiële Intelligentie (AI) en Cybersecurity (CS). Vanuit het beleidsdomein Economie, Wetenschap en Innovatie (EWI) werden er o.a. middelen voorzien om concrete acties te ontwikkelen in het onderwijs. Voor het ondersteunen en opleiden van leerlingen en leraren in het beroepsgericht- en technisch onderwijs naar de digitale school werd vanuit het Agentschap Innoveren en Ondernemen (VLAIO) gekozen voor een samenwerking met de RTC's omwille van hun expertise dienaangaande. Meer specifiek zullen de RTC's met dit Vlaams project inzetten op het via de leraren versterken van de digitale competenties van leerlingen in de 3de graad van het technisch- en beroepssecundair onderwijs. We doen dit in eerste instantie door de ontwikkeling van een specifiek vormingsprogramma voor het schooljaar 2021-2022. Dit vormingsaanbod krijgt een contextgebonden vertaling zodat de leraar in zijn/haar vakgebied (ver)snel(d) een aantal zaken kan toepassen. We doen dit gedifferentieerd op maat van noden en profielen van leraren en scholen. We werken daarbij samen met pedagogische begeleidingsdiensten en experts uit het (werk)veld. Ook in dit project verbinden we onderwijs en onderneming en leggen we linken naar (hoog)technologische en innovatieve toepassingen gebruikt op de arbeidsmarkt.

In tweede instantie zetten we in op het delen van expertise en ervaringen. We verbinden onderwijs en onderneming en de scholen onderling. De bestaande RTC-fora en het RTC-partnernetwerk worden daartoe ingezet.

Op deze manier ondersteunen we indirect de ontwikkeling van de competenties van leerlingen met een duurzame impact op korte en lange termijn.

Het project "Digitale School" ging in februari 2021 van start met de uitwerking en uitrol van een behoefteanalyse. Deze bestond uit een breed verspreide enquête alsook verschillende interviews. Per RTC werden leerkrachten, TA(C)'s

en/of pedagogische I(C)T-verantwoordelijken van een 10-tal scholen vanuit de verschillende onderwijsnetten en koepels via deze interviews uitgebreid bevraagd m.b.t. het ICT-gebruik in de (praktijk)les, de voornaamste ICT- opleidingsnoden en behoeften alsook de verwachtingen t.a.v. ICT-bijbscholing. Met de ontvangen feedback zal een analyserapport worden opgesteld dat tijdens het eerste trimester van het schooljaar 2021-2022 zal worden gepubliceerd samen met de uitrol van de eerste opleidingen.

1.3. Evolutie doelgroep

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds Secundair Onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte. Voor de studiegebieden handel (logistiek) en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen:

onderwijstype	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
gewoon voltijds SO (1)	12.942	12.739	12.550	12.486
BuSO OV3 (2)	521	510	501	496
BuSO OV4 (3)	56	59	47	33
DBSO (4)	956	1.000	988	926
Leertijd (5)	214	96	136	129
<i>Totaal Vlaams-Brabant</i>	14.689	14.404	14.222	14.070
<i>Totale doelgroep Vlaanderen</i>	105.751	103.297	100.311	99.095
Percentage	13,89%	13,94%	14,18%	14,20%

Toelichting:

teldatum voor schooljaar 2021-2022 = 01/02/2020 (Bron DWH)

Regelmatig financieerbare leerlingen: incl. Iln. met Franstalig taalregime.

(1) Gewoon voltijds SO: leerlingen 3e graad TSO en BSO

(incl. modulair onderwijs niveau 3e graad, Se-n-Se en naamloos leerjaar).

(2) BuSO OV3: leerlingen 4e, 5e en 6e leerjaar (= ABO)

(incl. modulair onderwijs niveau 4e, 5e en 6e leerjaar).

(3) BuSO OV4: leerlingen 3e graad TSO en BSO (excl. Iln. type 5).

(4) DBSO: alle leerlingen deeltijds onderwijs.

1.4. Samenwerking RTC' s

Voor onze provincie-overschrijdende werking (POW), waarbij scholen niet beperkt zijn tot deelname aan projecten van hun eigen provinciale RTC maar eveneens kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC' s buiten de provinciegrenzen, werd traditiegetrouw en succesvol gebruikt gemaakt van de gemeenschappelijke RTC-website "rtc.vlaanderen". Alle aspecten van de POW-werking worden op regelmatige basis gemonitord, besproken en geëvalueerd door de POW-werkgroep die bestaat uit POW-verantwoordelijken komende vanuit de verschillende provinciale RTC's.

Zoals reeds eerder in dit jaarverslag vermeld opereerden alle RTC's tijdens vorig schooljaar onder eenzelfde samen opgesteld strategisch plan en liepen zij een gezamenlijk en doordacht traject voor visieontwikkeling met betrokkenheid van alle stakeholders over Vlaanderen, wat in juni 2021 resulteerde in een door de vijf RTC's gedragen visienota. De geschetste lijnen in die visienota moeten aanleiding geven tot decretale wijzigingen en de opmaak van nieuwe beheersovereenkomsten die zullen ingaan vanaf 1 september 2022.

Ook het project "Digitale School" verdient een extra vermelding binnen het kader van de samenwerking van de vijf RTC's tijdens vorig schooljaar. Het betreft hier namelijk een door de vijf RTC's samen op poten gezet project waarvan naast de uitwerking en oplevering van het analyserapport ook het opleidingsaanbod een volledig Vlaams karakter zal genieten. Alle opleidingen binnen dit project zullen kunnen gevolgd worden door de leerkrachten ongeacht tot welke provincie hun school behoort en ongeacht in welke provincie de opleiding plaatsvindt. Het toont alvast aan dat de samenwerking tussen de vijf provinciale RTC's meer en meer geïntensifieerd wordt.



2) Platformfunctie A1 en A2

Inhoudelijke beschrijving:

Het hoofddoel binnen de platformfunctie van RTC is het stimuleren en creëren van engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om regionale overlegmomenten te organiseren en/of deel te nemen aan bestaande regionale onderwijs-arbeidsmarktgerichte overlegplatformen en werkgroepen die scholen, bedrijven en/of organisaties samenbrengen en waarin gezocht wordt naar vormen van structurele samenwerking. Het betreft hier ook overlegstructuren die

een inspiratiebron kunnen vormen voor toekomstige RTC-projecten met een focus op studiegebieden waarvoor er dit werkingsjaar gezien de beperktheid der middelen, weinig of geen specifieke luik B-projecten werden voorzien.

Ook het uitwerken van pilootprojecten en/of het op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten maken intrinsiek deel uit van de werking binnen de platformfunctie. Het ondersteunen van STEM krijgt een aparte plaats binnen de platformwerking naast de bestaande pakketten 'werkplekieren', 'competentieontwikkeling' en 'infrastructuur'). Zo werd de 2e fase van de "Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'" expliciet als apart onderdeel opgenomen in het JAP voor het schooljaar 2020-2021.

Decretaal type:

De platformwerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Link met strategische doelstellingen:

De platformwerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog met en tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Specifieke invulling:

Om de vooropgestelde doelstellingen en engagementen binnen de platformfunctie te verwezenlijken en te stroomlijnen werden twee projecten gedefinieerd:

- **Platformfunctie A1** – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend
- **Platformfunctie A2** – Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

Platformfunctie A1: Overleg & Actieplatform Studiegebied- Overschrijdend

A1- 1.Coördinatie van het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant"

Omschrijving:

Naast een belangrijke tewerkstellingspool is de logistieke sector ook nog steeds een sterk groeiende sector binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De aanwezigheid van de luchthaven Brussels Airport te Zaventem is hier uiteraard niet vreemd aan. Gezien ook binnen de logistiek sprake is van toegenomen professionalisering en informatisering, worden er steeds hogere eisen/kwalificaties gesteld aan de werknemers. Er is dan ook een constante nood aan goed opgeleide werknemers.



De huidige instroom van kwalitatief sterke arbeidskrachten is te beperkt om een antwoord te bieden aan de behoefte, zeker als we ook rekening houden met de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand die ook de

logistieke sector te beurt valt. Initiatieven om het beeld van de sector in zijn geheel maar zeker ook de afstemming tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te verbeteren, zijn meer dan welkom. Er moet dus ook geïnvesteerd worden in het aantrekken van méér jongeren naar kwaliteitsvolle opleidingen in het secundair en SE-N-SE onderwijs, die leiden naar de gevraagde beroepsprofielen.

Vanuit het onderwijs is er, door de invoering van de nieuwe uren en lessenspakketten ten gevolge de vernieuwingen binnen het secundair onderwijs, binnen de logistieke richtingen een zeer grote nood aan allerlei vormen van werkplekleren. Om aan al deze behoeften en noden enigszins tegemoet te komen, is samenwerking en overleg tussen het onderwijsveld en de verschillende logistieke spelers ook binnen de provincie een noodzaak.

In Vlaams-Brabant doen we inspanningen om deze samenwerking en dit overleg te realiseren binnen het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant" (LP). Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant treedt op als stuurgroep voor de promotie van de logistieke sector en voor de afstemming Onderwijs-Arbeidsmarkt in de provincie. Dit platform valt onder het voorzitterschap van Ann Schevenels (deputatie provincie

Vlaams-Brabant) en onder de coördinatie van het RTC Vlaams-Brabant. Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant plant normaal gesproken een drietal bijeenkomsten per jaar. Omwille van de coronamaatregelen kwam het platform tijdens het schooljaar 2020-2021 echter slechts eenmaal samen en dit op 28/10/2020. Een tweede geplande bijeenkomst in maart 2021 werd geannuleerd aangezien alle extra-murosactiviteiten in de scholen

tijdens die periode on hold stonden en er vanuit de partnerorganisaties ook geen andere agendapunten binnen kwamen die het bijeenroepen van het platform noodzakelijk zouden maken. Wel werd er in tussentijd vanuit RTC Vlaams-Brabant i.s.m. Aviato Academy en Brussels Airport Cargo gewerkt aan een online Brucargo-introsessie specifiek voor leerkrachten, met als einddoel deze info nadien te kunnen verwerken in hun lessen naar leerlingen toe.

Partners:

Alimento | Aviato | UCLL | SFTL/SFAL | Provincie Vlaams-Brabant | UNIZO | LOGOS | VDAB | LITC | VOKA Vlaams-Brabant | RTC Vlaams-Brabant | POM Vlaams-Brabant | GO! | Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Acties:

Tijdens het voorbije schooljaar konden ten gevolge de coronamaatregelen geen vanuit het LP geplande acties naar leerlingen toe doorgaan. Het betreft drie à vier logistieke doedagen alsook de schoolbezoeken inclusief workshops aan het LITC te Laakdal. Het niet kunnen doorgaan van deze twee acties was reeds bekend vooraleer scholen de mogelijkheid hadden om zich hiervoor in te schrijven. Wel werd er vanuit RTC Vlaams-Brabant i.s.m. Aviato Academy en Brussels Airport Cargo een online Brucargo-introsessie voor leerkrachten uitgewerkt en georganiseerd, met als einddoel deze info nadien te kunnen verwerken in hun lessen naar leerlingen toe. Inhoudelijk kwamen de flow van de luchtvracht en de verschillende soorten bedrijven en hun rol bij BRUcargo, inclusief de verschillende soorten jobs aan bod. De presentatie was in handen van Brussels Airport Cargo die eveneens de activiteiten en werkwijze van het Brussels Airport Cargo team en de vracht evolutie op Brussels Airport kaderden.

Bereik:

Met de online Brucargo-introsessie bereikten we tijdens het schooljaar 2020-2021 in totaal 19 leerkrachten uit 13 verschillende scholen.

A1- 2. Partnerschap binnen het "Talentenplatform Aarschot-Diest"

Omschrijving:

Scholen, arbeidsmarktbemiddelaars, lokale besturen en bedrijven hebben mekaar nodig om samen in de regio te werken aan het opleiden van talenten van de toekomst en kunnen mekaar versterken. Via het organiseren van netwerkmomenten biedt het platform aan de aanwezigen de kans om de mogelijkheden van samenwerken en werkplekklaren uit te wisselen. RTC Vlaams-Brabant is één van de

stichtende en drijvende krachten achter dit platform en neemt dan ook telkens deel aan alle vergaderingen ter voorbereiding van de netwerkmomenten. Er werden tijdens het schooljaar 2020-2021 ten gevolge de strikt geldende coronaregels m.b.t. netwerkmomenten geen bijeenkomsten of acties vanuit het talentenplatform georganiseerd.

Partners:

De Kringwinkel Hageland | RTC Vlaams-Brabant | Synkroon | VDAB | vzw Martine Van Camp | Randstad | SERIS Technology | Sign & Facade | Solvus | TOYOTA Motor Europe | Voka Vlaams-Brabant | Arktos Vlaams-Brabant | OCMW Diest | Regioteam | Stad Diest | CBE Openschool | De Prins Diest | KS Diest



TALENTPLATFORM

[HOME](#) [VACATURES](#) [STAGES](#) [PROJECTEN](#) [INFO & ADVIES](#) [OVER HET PLATFORM](#)



A1- 3. Deelname aan de adviesraad van het LITC

Omschrijving:

Tijdens deze adviesraden bedenken we strategieën en acties om het LITC te laten fungeren als de ontmoetingsplaats tussen het onderwijs en de logistieke bedrijfswereld. Via deelname aan deze adviesraad bepaalt RTC Vlaams-Brabant ook mee de inhoudelijke invulling van de logistieke schoolbezoeken aan het LITC. Ten gevolge de coronapandemie werden er vanuit het Logistiek Innovatie- en Training

Centrum tijdens het schooljaar 2020-2021 geen adviesraden georganiseerd.



Partners:

LITC | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO

Bereik:

nvt

A1- 4. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen

Omschrijving:

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan beroepskrachten voor zorgberoepen centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten bij jongeren.



Naast opleidingen voor leerkrachten en het werkveld omtrent stage-evaluatie (Uniform cursus) zijn ook de stagematching van de leerlingen uit de 3^e graad TSO-BSO, het organiseren van zorgbeurzen, beroepenrally's en inleefmomenten vaste items op de agenda van het

POPZ. Voor wat de stagematching betreft, is deze in handen van de dienst Economie/Welzijn van de provincie Vlaams-Brabant. Om de lokale dynamiek nog meer te stimuleren, worden er vanuit het POPZ regelmatig met aparte werkgroepen/overlegplatformen

gewerkt. Wegens de uitbraak van de coronapandemie kwamen tijdens het schooljaar 2020-2021 enkel de werkgroepen m.b.t. "ervaar thuiszorg" en m.b.t. stagematching van de leerlingen uit de 3e graad TSO-BSO slechts eenmaal online samen en dit op 16 november 2020.

Partners:

WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen | Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Acties:

Ontwikkeling lesmateriaal "Ervaar thuiszorg" 2021

Zorgbeurzen en beroepenrally's werden er gezien de tijdens vorig jaar geldende coronamaatregelen vanuit het POPZ niet georganiseerd. Wel werd er vanuit de werkgroep "ervaar thuiszorg" een corona-proof alternatief uitgewerkt voor de fysieke workshops voor de leerlingen uit het 6^e jaar personenzorg.

De werkgroep "ervaar thuiszorg" is een werkgroep die ontstaan is vanuit de POPZ-werking en zich focust op het oplossingsgericht aanpakken van de stageproblematiek voor leerlingen uit het 6^e en 7^e jaar personenzorg. Zo zijn er onvoldoende stageplaatsen voor 6e-jaars én 7e-jaars personenzorg in Vlaams-Brabant. In dit overlegplatform werden in het verleden afspraken gemaakt over de aanvraag- en toekenningsprocedure voor stagiairs. De plaatsing van 7e-jaars krijgt daarbij prioriteit terwijl voor de 6e-jaars binnen deze werkgroep jaarlijks een alternatieve stage-ervaring "Ervaar thuiszorg" wordt uitgewerkt in samenwerking met de diensten thuis- en gezinszorg en de scholen. Via workshops wordt hier een realistisch beeld geschetst van de thuiszorg met als doel leerlingen van 6 verzorging te helpen bij het maken van een juiste studiekeuze met het oog op het specialisatiejaar Kinderzorg of Thuis- en bejaardenzorg. Omdat fysieke workshops vorig jaar geen optie waren, werd er vanuit de werkgroep, waarin ook enkele pedagogische begeleiders zetelen, materiaal voor leerkrachten uit het 6^e jaar personenzorg ontwikkeld en naar de betrokken scholen verspreid.



Het betrof drie mapjes lesmateriaal m.b.t. mantelzorg, interculturele zorg en zorg na ontslag uit het ziekenhuis met daarin:

- de situering van het doel van het proces waarbij met de leerlingen o.a. wordt stilgestaan bij het belang van de verschillende soorten zorg.
 - een dia met de verschillende meewerkende diensten binnen Limburg/Vlaams-Brabant.
 - een korte voorstelling van een dienst voor gezinszorg
 - de uitnodiging om naar een filmpje uit doos met fiches en stick te kijken met je klas.
 - opdrachten en vragen die verband houden met het filmpje.
 - fiches in pdf om in de klas te gebruiken waarop de opdrachten staan die in de filmpjes worden gegeven en waarop indien nodig bijkomende informatie staat.
- Als afsluiter van de opdrachten wordt aan de leerlingen gevraagd om op een leuke manier (een toneeltje, een gedicht, een rap-tekst, een tekening, een afbeelding of zelfs een promofilmje weer te geven wat deze ervaring voor hen betekende, welk beeld ze van de thuiszorg kregen, ...wat nieuw/verrassend was, ... Ook werd er via <https://youtu.be/5oZ-O4LtN9M> gezorgd voor ondersteuning bij het maken van een filmpje.

Partners werkgroep "Ervaar thuiszorg":

Provincie Vlaams-Brabant | Pedagogische begeleidingsdiensten | Ons |
Familiehulp | Solidariteit voor het Gezin | Thuishulp Brabant | Wit-Gele Kruis |
Zorg Leuven | Familiezorg Oost-Vlaanderen | Zorg leuven |

Bereik:

Ongeacht het feit dat alle betrokken scholen via hun pedagogische begeleiders het materiaal toegestuurd kregen, waren er 5 scholen die m.b.t. de laatste opdracht een promofilmje instuurden. Een korte rondvraag bij de scholen gaf aan dat door de precaire coronasituatie in de scholen en de korte tijdspanne tot het einde van het schooljaar het veelal niet mogelijk was ermee aan de slag te gaan.

A1- 5. TTT Nieuwe wegen voor zorgberoepen: erfgoed en (digital) storytelling.

Omschrijving:

In de zorgsector wordt al sinds jaar en dag gewerkt met erfgoedobjecten om herinneringen op te halen bij personen met dementie en hun mantelzorgers. Erfgoed objecten zijn



immers uitermate geschikt om mensen hun verhaal te laten vertellen, ze dienen als katalysator voor verschillende thema's en ze nodigen uit tot een persoonlijk gesprek. Ze kunnen mensen ook iets leren en fungeren als intermediair voor personen die hun eigen stem

zoeken. Er wordt echter niet stilgezeten: op vele plaatsen in de wereld gaan onderzoeksinstituten, musea, archieven en erfgoedorganisaties samenwerken aan met allerlei zorgvoorzieningen. Als doel hebben ze het ontwikkelen van nieuwe methodieken die het welzijn en de gezondheid van cliënten en patiënten kunnen verbeteren. Dit heeft geleid tot heel wat innovatie die kan worden ingezet door rust- en

verzorgingsinstellingen. Via het organiseren van een digitale TTT ism FARO, het Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed, en o.l.v. expert Bart De Nil, trachtten we leerkrachten te laten kennismaken met deze innovatieve vorm van zorg.

Naast een try-out op 9 oktober 2020 vonden er op 3 december 2020 en 19 januari 2021 twee TTT's in Webinarform plaats.

Partner:

FARO

Bereik:

Aan de TTT's namen in totaal 23 leerkrachten uit 12 verschillende scholen deel.

A1- 6. Workshops "Jongeren in de uitzendarbeid"

Omschrijving:

In samenwerking met het "Travi" het vormingsfonds voor uitzendkrachten voorzag RTC Vlaams-Brabant, ook



in zijn JAP voor het schooljaar 2020-2021, workshops aan te bieden over

"jongeren en uitzendarbeid ". Deze workshops gaan in normale omstandigheden door in de scholen zelf. Tijdens de workshop worden de leerlingen versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze krijgen tips en tricks mee over het solliciteren, daarnaast ontvangen zij meer informatie over hun rechten en plichten als uitzendkracht. Gezien de Corona-maatregelen die o.a. m.b.t. het ontvangen van derden in de schoolgebouwen tijdens het schooljaar van kracht waren konden de workshops niet doorgaan.

Partner:

Travi

Bereik:

Door de aanhoudende COVID-19 pandemie werden er uiteindelijk geen workshops georganiseerd.

A1- 7. Job orientation - Welcome op de arbeidsmarkt

Omschrijving:

Voor de leerlingen 6e en 7e jaar technisch- en beroepssecundair onderwijs logistiek, industrie en automotive organiseerde het RTC Vlaams-Brabant in samenwerking met TRAVI, het vormingsfonds voor de uitzendarbeid, op dinsdag 1 juni 2021 een online Welcome event (job orientation/schoolverlatersdag).



Tijdens deze dag stelden een aantal interimbureaus beurtelings hun

specialisaties voor in logistiek, industrie en automotive. Al deze uitzendkantoren hebben een sterke vertegenwoordiging in de regio Vlaams-Brabant en bezitten grote klanten in hun portefeuille waaronder AB-Inbev, AUDI Brussel, PALL Hoegaarden, diverse bedrijven op BRUCARGO-Brussels Airport en vele anderen. De leerlingen kregen de kans om een testimonialfilm te bekijken in de diverse specialisaties van een geslaagd traject. Daarnaast kregen ze de kans om de mogelijke jobs in hun interessegebied te leren kennen en hun C.V. te bekijken met een specialist. Ter voorbereiding van het event bezorgden we de leerkrachten en leerlingen een digitaal boekje met daarin per sector de jobmogelijkheden, locaties en contactgegevens.

Partner:

Travi

Bereik:

Er namen 3 scholen met een totaal van 40 leerlingen deel aan dit online-event.

A1- 8. TSO-Trofee 2020

Omschrijving:

Wegens de aanhoudende pandemie werd nog in het najaar van 2020 beslist om geen TSO-Trofee 2021 te organiseren. Via dit event dat jaarlijks in de maand mei en i.s.m. de Rotary Meise-Bouchout wordt georganiseerd stellen derdegraadsleerlingen uit zowel de harde als de zachte sector en uit een 10-tal TSO/BSO scholen uit die regio, hun GIP's aan mekaar en aan een vakjury bestaande uit mensen uit het bedrijfsleven voor. Aangezien de student(en) de geselecteerde 'GIP' voorstellen in de maand mei nog

voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test' m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de toepassingswaardigheid van het werk. De beoordeling wordt toevertrouwd aan een onafhankelijke externe jury, samengesteld uit actieve en niet meer actieve leidinggevende personen uit het beroepsleven. Naast de inhoud worden ook de houding, de voorstelling van de student(en), het taalgebruik en de vormgeving beoordeeld.

Partners:

Rotary Club Meise-Bouchout

Bereik:

Door de coronamaatregelen werd de TSO-Trofee 2020 geannuleerd.

A1- 9. DOE-dagen kraanbediening

Omschrijving:

In het JAP 2020-2021 werd het organiseren van enkele doe-dagen kraanbediening i.s.m. samenwerking met de v.z.w. Montage en het opleidingscentrum voor montage en kraanbediening Comokra te Steenhuffel voorzien. Deze halve dagopleidingen vormden een unieke kans om op een actieve manier kennis te maken met het beroep van kraanmachinist. Gezien de aanhoudende COVID-19 pandemie

konden er tijdens het schooljaar 2020-2021 echter geen opleidingsdagen worden ingepland



Partners:

V.z.w. Montage| Comokra

Bereik:

Gezien de aanhoudende COVID-19 pandemie konden er tijdens het schooljaar 2020-2021 geen opleidingsdagen worden ingepland.

A1- 10. Partnerschap binnen het "Edison"-project

Omschrijving:

In juni 2021 vernieuwde RTC Vlaams-Brabant zijn intentieverklaring met het "Edison" project. Dit project dat kadert in de call door VLAIO: "STEM-partnerschappen: verhogen van STEM-geletterdheid en -interesse" beoogt de opstart van een partnerschap over 2 jaar tussen stem-academies, steden, onderwijsinstellingen, bedrijven, buurtwerkingen, vrijwilligersorganisaties etc.. De focus van dit partnerschap beoogt een 1+1 = 3 visie. Het label "Edison" staat voor kwalitatieve STE(A)M voor



ieder kind en jongere in de regio vanuit een sterke samenwerking tussen verschillende partners. Inzetten op de sterktes van elke organisatie is de sleutel; netwerk, uitwisseling van expertise, voorzien van locaties, ondersteuning, sponsoring, bereik van kansarmen ... De doelstelling van "Edison" is om

Partners:

alle kinderen en jongeren (van 4 tot 18 jaar), in het kader van studiekeuze en loopbaan, optimale kansen te bieden om zoveel mogelijk STEM-ervaringen op te doen met als uiteindelijke doel een grotere doorstroom naar STEM-onderwijs en STEM-functies te realiseren. Om maximaal te kunnen inzetten op deze uitdaging is een brede samenwerking noodzakelijk tussen alle betrokken partijen (lokale overheden, kennisinstellingen/scholen, bedrijven en de jongeren) om de slagkracht en inbedding verder te verhogen. In het kader van de ondersteuning van zo'n brede samenwerking, spreekt RTC Vlaams-Brabant de intentie uit om binnen de daarvoor voorziene "Edison"-projectstructuur, tijdens de officieel geplande bijeenkomsten hiervan, wanneer dit binnen de reguliere RTC-werking mogelijk is en daar waar er raakvlakken zijn met de RTC Vlaams-Brabant doelgroepen, zijn opgedane STEM-expertise, die vooral betrekking heeft op actoren uit de derde graad van het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs, aan te wenden voor de ondersteuning van het "Edison"-project.

Atheneum KAMSA | Cronos Leuven | Ekoli | KS Diest | KU Leuven | Link in de kabel | Makerspace De Prins | OVAM | PISO | RTC Vlaams-Brabant | RVO-Society | Stad Aarschot | Stad Diest | Stad Leuven | Stad Tienen | Talentenplatform Tienen | Teach, Learn, Grow | UCLL | UNIZO | VHM | Vlaanderen Circulair

Bereik:

nvt

A1- 11. Deelname regionale en provinciale overlegfora dual leren

Omschrijving:

Als RTC Vlaams-Brabant zetelen we van rechtswege in het regionaal overlegforum van het Brussels Hoofdstedelijk gewest (ROF), alsook in het Provinciaal overlegforum (POF) Vlaams-Brabant. Vanuit deze twee platformen namen we tijdens het schooljaar 2020-2021 dan ook de ons van rechtswege toebedeelde adviserende rol op. De overlegfora vonden online plaats op volgende data:

Regionaal overlegforum Dual Leren van het Brussels hoofdstedelijk gewest:

- 23/09/2020
- 08/06/2021

Provinciaal overlegforum Dual Leren Vlaams-Brabant:

- 12/10/2020

Bereik:

n.v.t.

DUAAL.LEREN

A1- 12. Virtueel Labo - Labster

Omschrijving: licenties + ttt

Omdat afstandsonderwijs de norm werd tijdens het schooljaar 2020-2021 en digitalisering hoog op de agenda stond, introduceerden we vanuit RTC Vlaams-Brabant i.s.m. onze collega's uit RTC Antwerpe het virtuele labo "Labster". Chemische

proeven doen in een virtueel laboratorium vanaf je computer in de klas of thuis. Een erg interessant gegeven, want experimenten zijn kostbaar en soms ronduit gevaarlijk. "Labster" ontsluit alles via een heuse simulatie (Engelstalig) waarmee je

het leerproces bovendien in één klap een stuk efficiënter maakt. Met "Labster" kunnen leerkrachten en leerlingen ongelimiteerd experimenteren in een virtueel laboratorium. Ideaal voor afstandsonderwijs, als voorbereiding op het echte lab en als examenvorbereiding. Door Engelse vaktermen te integreren in het curriculum, scherpen de leerlingen ook deze vaardigheid aan. De Engelse taal is immers alomtegenwoordig in de chemische sector.

RTC Vlaams-Brabant bood bij wijze van pilootproject aan leerkrachten die lesgeven in één van de scholen van haar werkingsgebied en dit in

de studierichtingen Chemie en/of Techniek Wetenschappen de mogelijkheid om via licenties (max 5 per school) kosteloos kennis te maken met "Labster". Zij kregen eveneens de mogelijkheid tot het volgen van een TTT m.b.t. de Labstersoftware. De all-in Labsterlicenties waren geldig voor heel het schooljaar 2020-2021. Ook werd bij de betrokken leerkrachten enkele maanden na het toekennen van de licenties en met het oog op een eventuele uitbreiding van het aanbod naar volgend schooljaar toe, via mail een korte bevraging gedaan. Hieruit bleek dat zij het gebruik van het virtuele labo als een duidelijke meerwaarde beschouwden.

Partners:

RTC Antwerpen, Labster

Bereik:

- Er maakten 13 leerkrachten uit 5 verschillende scholen gebruik van het "Labster"-licentieaanbod.
- De TTT werd gevolgd door 7 leerkrachten uit 4 verschillende scholen.

A1- 13. Overleg- en Actieplatform per studiegebied

Omschrijving:

Binnen RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A's zetelen afgevaardigden van zowel het onderwijs als de bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dan ook gedurende het schooljaar 2020-2021

meermaals maar dit jaar wegens de pandemie wel online geconsulteerd. Tijdens deze onlinebijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen opgericht. De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A's vonden plaats op onderstaande data:

- O&A Auto:
02/03/2021
- O&A Elektriciteit/Mechanica:
12-01-2021
02-03-2021
- O&A Hout, Bouw, Koeling &
Warmte: 30-03-2021

Partners:

Don Bosco Haacht| PISO Tienen| VTI Leuven| KA Redingenhof Leuven| GO! KA D'Hek Landen | PB Katholiek Onderwijs Vlaanderen| Asco Industries| INOM| Siemens| RTC Vlaams-Brabant| Don Bosco Halle| SIBA Aarschot| GO! KTA1 Diest| De Wijnpers| Constructiv | Bouwunie| Thomas More Hogeschool| GISO Machelen| GO! KTA Halle| Dia Aarschot| Diagnosecar Vlaanderen| GO! TA Keerbergen| Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe| Educam|Woodwize

Bereik: n.v.t.



Platformfunctie A2: Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

Omschrijving:

Binnen de platformfunctie boden we naar analogie met het vorige schooljaar tijdens het schooljaar 2020-2021 ondersteuning aan onderwijsprojecten die pasten binnen de lange termijnvisie van de Vlaamse Regering "Visie 2050".

Binnen een vooraf bepaald kader konden scholen (3e graad beroepsgericht en technisch onderwijs - TSO, BSO, CLW, BuSO) rekenen op extra ondersteuning voor de aanschaf van door bedrijven ontwikkelde STEM-modules. Daarnaast steunen wij STEM projectaanvragen die bijdragen tot de transities die onze samenleving nodig heeft om toekomstige uitdagingen aan te pakken. Via een STEM-projectoproep konden scholen uit Vlaams-Brabant

projectvoorstellen indienen die maatschappelijke relevantie uitstralen, passen binnen de Vlaamse strategie rond duurzame ontwikkeling en STEM-gerelateerd zijn of kunnen gelinkt worden aan de door de Vlaamse overheid vooropgestelde transitiegebieden (Circulaire Economie, Slim Wonen en Leven, Industrie 4.0, Levenslang Leren en dynamische levensloopbaan, Zorg en Welzijn 4.0, Vlot en veilig mobiliteitssysteem, Energietransitie).

We trachten hiermee o.a. mee te werken aan een positieve en kwaliteitsvolle profilering van het beroepsgericht en technisch onderwijs, projectwerking te bevorderen alsook de samenwerking school en bedrijf te versterken.

Partners:

- Siemens
- Beckhoff
- SMC

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2020-2021 werden met dit project 2 scholen bereikt die een goedkeuring tot ondersteuning kregen voor de uitwerking van onderstaande projecten. Wegens Corona maatregelen liepen een aantal projecten wel een aanzienlijke vertraging op waardoor de eindrealisatie ervan niet, of slechts gedeeltelijk, werden bereikt.

- E-Step
- GTIL-meetstation: luchtkwaliteit, geluid, fijnstof, UV
- Liftsimulator



2) Projectresultaten luik B

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)



1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is het antwoord op een 2-ledige vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in

beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de zeer grote vraag van de industrie om jonge lassers af te leveren die klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Dit laatste impliceert

dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten moeten kunnen beschikken om inschakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

Het project 'Brabant last, iedereen wint' wordt georganiseerd voor 2 verschillende doelgroepen:

- 5 bso-buso en dbso
- 7e specialisatie en ABO buso

2. Vooropgestelde doelstellingen:

De sector is zodanig internationaal gereguleerd dat de IW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' betekenen waarover werkgevers dienen te beschikken indien hun medewerkers bepaalde opdrachten moeten uitvoeren waar de veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (SGS) beoordeeld worden.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren (zie VDAB studie knelberoepen). De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

RTC levert zo een duidelijke bijdrage aan het ondersteunen van competenties van leerlingen met een link naar een kwalitatieve oorzaak in knelpuntberoepen.

4. Partners:

Vervolmakingscentrum voor lassers (VCL), Technicity.brussels, VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee, RTM Vlaams-Brabant, INOM, SGS en RTC Vlaams Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 17 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen of 82% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik met impact COVID-19: 14 scholen of 100% van het maximale bereik + 1 school buiten onze provincie

Weggevallen bereik door COVID 19: 1 school

Effectief bereik zonder COVID-19: 16 scholen (15 scholen + 1 school buiten onze provincie)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 205

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 18

Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: nvt

6. Evaluatie:

Bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 werd snel duidelijk dat de coronamaatregelen nog voor minstens een jaar van kracht zouden zijn. Daarom werd door de stuurgroepleden het opleidingsprogramma op voorhand aangepast. Geen enkele klasbubbel zou met een andere klas/school in contact komen. Scholen kregen ook de kans om hun keuringsmoment in eigen school te houden. Als voorbereiding hierop werd een extra TTT georganiseerd op 17 november 2020. Drie leerkrachten namen hieraan deel en 1 school hield haar keuringsmoment in eigen school. De andere opleidingscentra hebben streng toezicht gehouden opdat de klassieke maatregelen (handen ontsmetten, afstand houden, mondklappers dragen) werden toegepast.

De focus lag zoals elk jaar op het aantal behaalde certificaten conform EN ISO 9606-1 en het aantal behaalde IW-diploma's. Dit kan zelfs gediversifieerd worden per type (hoeknaad of plaatlasser) of per proces en per laspositie. Het aantal behaalde certificaten / IW-diploma's bepaalt het succes of de meerwaarde van dit project.

Wegens COVID-19 werd dit schooljaar geen certificatieplichtigheid gehouden. Alle lascertificaten / IW-diploma's werden per post of via mail doorgestuurd:

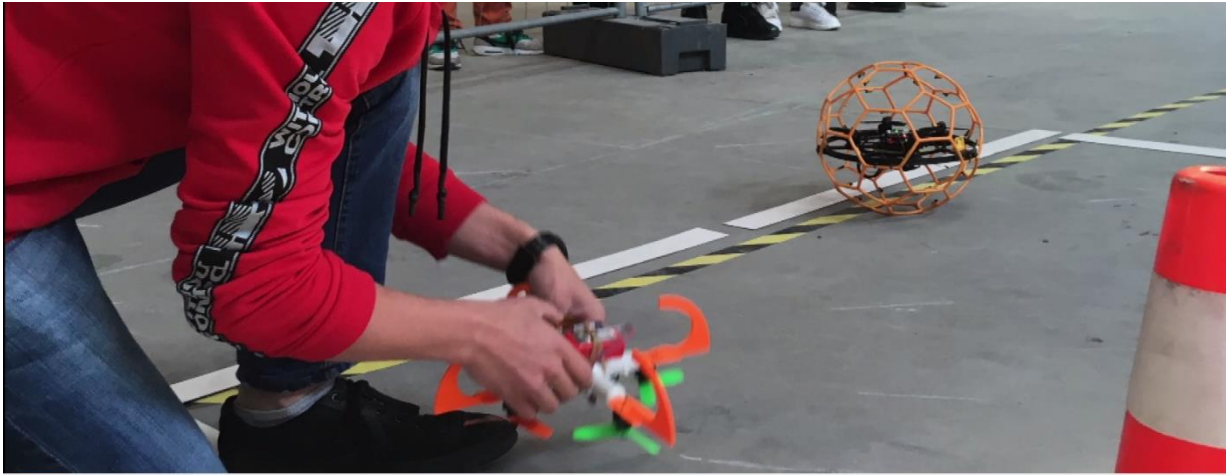
5 bso, buso en dbso (14 scholen – 85 leerlingen):
in totaal werden er 135 lascertificaten behaald.

7e specialisatie en ABO buso (6 scholen – 35 leerlingen):
in totaal werden er 74 lascertificaten en 25 IW-diploma's behaald.

Op 27 april 2021 hield Thomas Baaten een webinar voor lasleerkrachten over het 'onderzoeken van lasverbindingen'. Vijftien leerkrachten hebben deze sessie van 17u tot 20u bijgewoond. De aanwezige leerkrachten vonden deze workshop zeer

leerrijk. Op voorhand hadden ze (via de post) een leerboek ontvangen en konden ze tijdens de sessie opdrachten en oefeningen uitvoeren. Thomas had deze webinar goed voorbereid waardoor deze leerkrachten de opleiding als zeer boeiend evalueerden: een reactie van een leerkracht: "Bedankt voor de info over materiaalonderzoek. Ik ga zeker van het digitaal pakket gebruik maken".

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)



1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit programma omvat 4 deelprojecten:

Deelproject 1 'ASCP': *ontwerpen van spuitvorm met CAM NX:*

Het doel van dit project is om jongeren vertrouwd te maken met state-of-the-art ontwerpsoftware en freestechnieken. Met dat doel voor ogen krijgen ze de uitdaging om hun eigen droneframe te maken.

Deelproject 2 'Drone van ontwerp tot realisatie': *frezen van spuitvorm drone-frame:*

In het 'drone project' wordt aan de hand van een duidelijk en eenvoudig voorbeeld een drone, het matrijs ontwerp, het spuitgietproces en de verspanende bewerkingen voor de matrijsproductie 'hands-on' verduidelijkt. Helaas werd het spuitgieten in de ateliers van Thomas More geannuleerd. Ook de voorbereidende fase -frezen van spuitvorm- werd in verschillende scholen niet opgestart.

Deelproject 3 'Education meets Industry':

Dit is een deelproject dat vanaf het schooljaar 2017-2018 in samenwerking met ASCO werd aangeboden. Scholen kunnen zich inschrijven voor een halve dag 'bedrijfsbezoek' en een halve dag 'introductie op NX CAD/CAM'. Helaas hebben wij dit programma onderdeel wegens Covid-19 reglementering moeten annuleren.

Deelproject 4 *TTT opleidingen ism met diverse bedrijven en organisaties: HASCO, FLEC, Limtec en Anttec opleidingen.*

Tijdens het schooljaar 2020-2021 werd het snel duidelijk dat de Corona crisis nog ernstige gevolgen ging hebben voor onze werking. Op velerlei manieren werd gezocht naar Covid-proof alternatieven: Webinars, online training platform Siemens en instructievideo's. Het overgrote deel van ons bereik hebben we dankzij online alternatieven kunnen realiseren; 17 verschillende scholen en 126 deelnemers aan diverse acties.

SLOTEVENT - DRONE-RACE: Tijdens de verdere uitdeining van de Corona crisis werd het duidelijk dat de organisatie van een drone race er voor het schooljaar 2020-2021 geen optie was. Uiteindelijk werden zowel het bedrijfsbezoek 'EDUCATION meets INDUSTRY' als de afsluitende dronerace bij ASCO te Zaventem geschorst.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Hoofddoel bij de realisatie van de 'drone' is leerlingen 'hands-on' een overzicht bijbrengen van de ganse keten van het spuitgietproces a.d.h.v. een eenvoudig te begrijpen voorbeeld. Door de hele procesketen te overlopen wordt duidelijk hoe onze dagdagelijkse producten tot stand komen. Hierbij wordt getracht de inzetbaarheid van verschillende productiemethoden alsook de plaats van deze productiemethoden binnen een groter geheel te plaatsen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

Bedrijfspartners: HaSCO, FLEC, ASCO, Siemens, SABCA, RTM Vlaams-Brabant, ANTTEC/LIMTEC, VDAB Vlaams-Brabant en RTC Vlaams Brabant.

Partnerscholen: Thomas More, VTI Leuven en DIA Aarschot

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 20 scholen

Maximaal bereik: 15 scholen of 75% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik met impact COVID-19: 17 scholen (+ 2 scholen buiten de provincie)

Weggevallen bereik door COVID 19: niet gekend

Effectief bereik zonder COVID-19: niet gekend

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 35 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 97 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

Het ASCP drone programma werd gedurende het schooljaar 2020-21 meermaals ernstig bijgestuurd: concreet betekende dat annulatie van het overgrote deel van onze vooropgestelde activiteiten en bedenken van online alternatieven.

Op deze wijze hebben wij over een totaal van 6 activiteiten toch 17 scholen op verschillende tijdstippen kunnen bereiken:

- Deelproject 1 'ASCP': **ontwerpen van spuitvorm met CAM NX** werd vervangen door online pilootproject (test in VTI Leuven) gebruikmakend van de *Siemens online trainingsmodules*. Deze NX Cam *trainingsmodules* was een pilootproject uitgevoerd door Kurt Rotty en Ruben Follon van het VTI Leuven. Gedurende 5 sessies voor hun leerlingen (35 opleidingsdagen) en 1 sessie voor leerkrachten (14 leerkrachten) werd het Siemens trainingsplatform voor scholen uitgetest.
- Deelproject 2 '**Drone van ontwerp tot realisatie**': frezen van spuitvorm drone-frame, deze activiteit wordt op school uitgevoerd.
- Deelproject 3 werd geannuleerd '**Derde projectonderdeel: Spuitgieten van drone skelet bij Thomas More Campus De Nayer**':
- Deelproject 4: *drones assembleren en programmeren*. Vanaf begin schooljaar 2020-2021 werden manieren gezocht om leerkrachten en leerlingen Corona-proof verder doorheen dit project te loodsen. **Er werden 2 instructievideo's gerealiseerd: drones assembleren** (<https://www.youtube.com/watch?v=d883AXjikes> - 32 views) **en programmeren van zender/ontvanger** (<https://www.youtube.com/watch?v=9iTb9DmKnck> - 60 views).

Terzelfdertijd werden drone-onderdelen voor de bouw van deze drones collectief aangekocht en aan de scholen geleverd. Zeven scholen schreven zich in voor dit alternatief. Wegens de annulaties van diverse programma-onderdelen -ten gevolge van Corona- hebben uiteindelijk een drietal scholen een drone gebouwd en geprogrammeerd.

- Deelproject 5: Aan de webinar van **HASCO** op 28 januari 2021 namen 17 leerkrachten uit 11 scholen deel (1 school van RTC Antwerpen).
- Deelproject 6: De **firma Flec** had de RTC-coördinator via LinkedIn gecontacteerd gevolgd door een teammeeting. Wegens corona maatregelen werd besloten via het RTC-platform een Webinar te organiseren met demo's over innovatieve producten in het onderwijs. Dit ging door op 25 mei 2021 met 12 ingeschreven deelnemers. Vooraf werd door de leden van het overleg-en actieplatform mechanica/elektriciteit 4 toestellen gekozen waarop livesessie demo's gepresenteerd werden. Momenteel hebben wij geen zicht welk didactisch materiaal door de 10 scholen via groepsaankoop werd aangekocht.

B3 - Elektriciteit



1. Inhoudelijke beschrijving:

De projecten binnen de cluster 'Elektriciteit' kaderen in een behoefte van de scholen om kennis te maken met innovatieve en duurzame technologieën. Het werken met al bekende of nieuwe bedrijfspartners is daarom ook noodzakelijk. Daarnaast bieden deze samenwerkingen ook een antwoord op een snel evoluerende arbeidsmarkt binnen het domein Elektriciteit:

- de toenemende complexiteit van de productie-omgeving en de vraag naar steeds hoger en beter opgeleide werkkrachten

- de toenemende vraag naar polyvalentie: het onderscheid tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt kleiner.
- een snel verouderde kennis: door de pijlsnelle evolutie op het vlak van technische kennis dient een werknemer en dus ook een leerkracht zich continu bij te scholen. De productie-omgeving wordt onverminderd verder geautomatiseerd, de machines worden complexer, de insteltijden korter. Bovendien vindt er ook een onomkeerbaar proces van diversificatie plaats in de materialen. Het onvermijdelijke gevolg is dat én

voor productie- én voor onderhoudspersoneel de lat steeds hoger ligt en dit zowel op het vlak

van basisvorming en permanente bijscholing als op het vlak van attitudes en motivatie.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Het onderscheid op het vlak van specifieke competenties tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt mettertijd vager. In toenemende mate verwacht men ook van de productieoperator de nodige bekwaamheid om eerste lijns-onderhoud uit te voeren aan de machines.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

Geysen Academy, SMC, Limtec+/Anttec, Green Energy Park, UCLL, VDAB, Domintell, Fluvius, Audi en RTC Vlaams-Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 25 scholen

Maximaal bereik: 18 scholen of 72% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 17 scholen of 94% van het maximale bereik + 4 scholen buiten onze provincie.

Weggevallen bereik door impact COVID-19: geen invloed op totaal projectbereik

Effectief bereik zonder COVID-19: 17 scholen of 94% van het maximale bereik + 4 scholen buiten onze provincie.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 161 opleidingsdagen leerlingen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 54 opleidingsdagen leerkrachten

Wegens corona werden er meer Webinars gegeven die leerkrachten hebben gevolgd.

6. Evaluatie:

Actie 1: Geysen Academy:

Bij aanvang van het schooljaar was al snel duidelijk dat de gemaakte afspraken met de Academy moeilijk haalbaar zouden zijn. Hun verantwoordelijke medewerker had ontslag genomen waardoor de opstart met dit opleidingscentrum stroef verliep.

Op woensdag 3 februari werd een TTT voor leerkrachten georganiseerd die nadien de FAS konden ontlenen. Deze FAS is een miniversie van de SMC-trailer die we de voorbije vier schooljaren onder het project 'Factory of the future' aan onze scholen binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden aanbieden. Vanuit Vlaams-Brabant heeft geen enkele leerkracht aan deze TTT deelgenomen. Wel heeft nog 1 school met 10 ingeschreven leerlingen de FAS mogen ontlenen, terwijl er 2 aanvragen werden ingediend.

Actie 2: Fluvius:

In het opleidingscentrum van Fluvius te Mechelen werd snel duidelijk dat wegens Cornona geen externe leerlingen werden toegelaten. Wel stond het centrum voor leerkrachten open indien ze vragen over de digitale meter hadden.

Actie 3: Limtec/Anttec:

Dit schooljaar was het voor scholen heel moeilijk om met leerlingen extern een opleiding te gaan volgen. Slecht 1 school met 3 leerlingen is voor een tweedaagse opleiding 'Machine onderdelen' naar Limtec gegaan. Echter, de vraag om leerkrachten op te leiden was groot.

Op 4 en 5 februari 2021 werd de opleiding 'Ethernet in de praktijk' gegeven aan 5 leerkrachten uit 4 scholen.

Op 22 en 23 februari ging de TTT door over 'Machine onderdelen' met 9 leerkrachten uit 5 verschillende scholen.

Op vraag van de leerkrachten zelf werd er nog een derde TTT georganiseerd nl. 'Lagertechnieken' op 3 en 4 mei 2021: 8 leerkrachten uit 6 verschillende scholen volgden deze tweedaagse opleiding.

Actie 4: Green Energy Park:

Green Energy Park te Zellik zal in de toekomst een onderzoekscentrum worden rond alle nieuwe innovatieve technologieën en oplossingen voor morgen. Ze hadden 2 modules voor leerlingen in ons jaaractieplan voorgesteld. Deze zijn niet door kunnen gaan omdat de bouw van hun opleidingscentrum wegens COVID-19 vertragingen had opgelopen.

Wel hebben we succesvol een alternatief voorstel met hen uitgewerkt, nl. 'Energie: steeds in beweging'.

Hun ingenieur, expert in hernieuwbare energie, heeft zijn kennis en zijn ervaring gedeeld via 10 Webinars in maart 2021. Hij maakte 101 leerlingen gedurende anderhalf uur bewust van de verschillende energievormen die er vandaag zijn met hun voor- en nadelen. Finaal kregen ze ook mee hoe een energielandschap in de toekomst er kan uitzien. De workshops werden afgesloten met een "vraag en antwoord"-ronde. De 10 ingeschreven scholen kijken er nu al naar uit om later in dit expertisecentrum ook de praktische oefeningen te mogen uitvoeren.

Actie 5: Audi:

Ondanks de strenge coronamaatregelen die het opleidingscentrum van Audi Vorst toepast, hebben de scholen niet deelgenomen aan dit aanbod. De 4 mogelijkheden voor de driedaagse opleiding 'Robotica' en de 3 momenten van de vierdaagse 'Introductie in Lean Learning' werden één voor één geannuleerd. Leden in het overleg- en actieplatform M/E lieten nadien weten dat scholen het niet zagen zitten om leerlingen in een trein, bus of auto samen te zetten in deze Coronaperiode.

Actie 5: SMC – aanbod:

De theoretische en praktische modules die in het RTC-JAP waren voorzien, werden bij aanvang van het schooljaar door SMC geannuleerd. De SMC-instructeur, die deze lessen zou geven, had zijn ontslag gegeven en SMC kon op korte termijn geen andere trainer naar de 4 ingeschreven scholen sturen.

Er werd echter wel met dit bedrijf verder samengewerkt om een nieuw RTC-project uit te schrijven nl. 'Training System Industry 4.0'. Om op voorhand te weten of dit project voldoet aan de noden van onze scholen werd het project aan 32 leerkrachten uit 12 verschillende scholen via een Webinar op 13 januari 2021 voorgesteld. Wegens hun enthousiasme en na goedkeuring bestuursleden werd het project in ons volgend jaaractieplan opgenomen.

Actie 6: UCLL:

Zes opleidingsmomenten werd door UC Leuven Limburg aan ons doorgegeven. Zij zouden PLC-opleidingen organiseren voor tso-leerlingen rond 'transportband' en voor bso-leerlingen rond 'huisinstallatie'. Dit aanbod zou zowel in Leuven als Diepenbeek mogelijk zijn. Twee scholen met 24 leerlingen waren hiervoor uiteindelijk ingeschreven. Maar alle voorziene data werden op vraag van UCLL geannuleerd. Hun eigen studenten konden en mochten amper naar de campus komen, dus externen leerlingen tso en bso waren zeker niet meer welkom.

Actie 7: Domintell:

Twee scholen met 15 leerlingen waren bij Domintell ingeschreven voor het volgen van een opleiding Dominica. De opleidingen zijn ook wegens COVID-19 geannuleerd.

B4 - Duurzaam in de bouwsector



1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: In samenwerking met Constructiv:

Constructiv bezorgt de RTC's een lijst van de innovatieve opleidingen uit hun opleidingscatalogoog (Spoor 1).

Actie 2: ConstruaLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

In samenwerking met Constructiv werd een nieuw innovatief project uitgeschreven. Tijdens deze opleidingsdag komen verschillende bedrijfspartners hun nieuwe technologieën via workshops aan de leerlingen voorstellen. Alle bouwleerlingen maken op een praktische manier kennis met deze verschillende technieken. Scholen maken kennis met potentiële bedrijfspartners, een uitgelezen moment dus om aan netwerking te doen.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Wegens de vraag naar meer alternatieve energievormen zal het 'koeling - en warmte- landschap' een grote wijziging ondergaan. Ecologische verwarmingssystemen vinden meer en meer hun plaats in nieuwbouwprojecten. Momenteel is de nodige know-how in sommige scholen nog niet voldoende aanwezig. Een gans schooljaar ontvangen de scholen een flight-case met marktconforme onderdelen van een volledige warmtepomp of een ventilatiesysteem. Leerlingen krijgen de tijd om het systeem te verkennen en te assembleren tot een werkend geheel. Jongeren verwerken deze ervaring in hun geïntegreerde proef (GIP). Op het einde van het schooljaar bezoeken jongeren elkaars GIP-project en presenteren hun werkende koel- en warmte-installaties.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

*Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:
Faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow inzake bouwtechnieken. De sector biedt ondersteuning opdat de jongeren gemakkelijker de stap van de schoolbanken naar de bouwwerf kunnen maken.*

*Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:
Aan de hand van workshops in een doorschuifstelsel maken leerlingen kennis met technieken rond duurzaamheid in de nieuwbouw en/of renovatie.*

*Actie 3: 'Ecoheat4Gips':
Scholen hebben meer didactische mogelijkheden om de lessen over ecologisch verwarmen aan te bieden aan de leerlingen. Ook ontstaat er een synergie tussen de bedrijfspartners en scholen waarvan de leerlingen de vruchten kunnen plukken.*

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om zo leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv.

*Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:
Constructiv, Ploegsteert nv, Smet Group, Conform, ITDV, Topcon, Soedal, Het rode kruis en Eltherm.*

*Actie 3: 'Ecoheat4Gips':
Daikin, Masser, Elco, Zehnder, De Dietrich, Van Marcke en Viesmann.
Scholen: GO! TA Keerbergen, GTSM Merchtem, De Wijnpers Leuven, KA De Prins Diest en DIA Aarschot.*

5. Bereikte resultaten:

Actie 1: Constructiv; faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow bouwtechnieken:

Potentieel bereik: 33 scholen

Maximaal bereik: 12 scholen of 36% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 12 scholen of 100% van het maximaal bereik

Weggevallen bereik door COVID 19: /

Effectief bereik zonder COVID-19: 12 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 133

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0

Actie 2: ConstruLand; wegens COVID 19 niet georganiseerd:

Potentieel bereik: 14 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen of 100% van het potentieel bereik

Effectief bereik: /

Weggevallen bereik door COVID 19: /

Effectief bereik zonder COVID-19: /

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: /

Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: /

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Potentieel bereik: 11 scholen

Maximaal bereik: 6 scholen of 54% van het potentieel bereik

Effectief bereik met impact COVID-19: 3 scholen of 50% van het maximaal bereik

Weggevallen bereik door COVID 19: 2 scholen

Effectief bereik zonder COVID-19: 5 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: project loopt over een heel schooljaar

Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: /

In totaal over deze 3 acties in de duurzaamheid in de bouwsector:

Potentieel bereik: 33 scholen

Maximaal bereik: 33 scholen of 100% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 15 scholen of 45% van het maximaal bereik

Weggevallen bereik door COVID 19: niet gekend

Effectief bereik zonder COVID-19: niet gekend

6. Evaluatie:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:

Twaalf scholen schreven zich in voor een opleiding in eigen school.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

Door de Corona maatregelen die van kracht waren werd door de stuurgroepleden snel duidelijk dat we deze actie in 2021 niet konden organiseren.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Voor de leerkrachten werd er 2 keer een TTT rond 'productinformatie bij Bosch in Mechelen' ingepland, nl. op 12 november 2020 en op 25 februari 2021.

Beide opleidingsdata werden geannuleerd wegens corona.

Opzet bij Ecoheat4Gips is dat scholen elkaars presentaties bezoeken; wegens Corona werd een leerlingenpresentatie op 4 juni 2021 online met 23 deelnemers gehouden.

Ter voorbereiding op deze onlinemeeting hadden 3 scholen hun presentatie op voorhand opgenomen. Hierbij werden ze op een professionele manier bijgestaan door een externe firma die dan voor dit evenement een promofilm had ontwikkeld. Wegens de verspreiding van deze promofilm via de RTC facebookpagina en via LinkedIn hebben ook nieuwe bedrijfspartners (Duco en Engie) deelgenomen aan deze leerlingenpresentatie.

We merken dat een online sessie laagdrempelig is om deel te nemen. Hierdoor valt ook de verplaatsing naar de verschillende scholen weg en dienen de bedrijfspartners (Viesmann, Daikin, Van Marcke) ook niet meerdere dagen aanwezig te zijn. Het nadeel van deze online sessie is dat de bedrijfspartners de toestellen en de installatie niet live hebben kunnen controleren.

De leerlingenpresentatie zelf was 'wegens de professionele voorbereiding van de filmpjes' en 'wegens vragen die leerlingen en bedrijfspartners op voorhand hadden doorgestuurd' vlot en leerrijk verlopen. De bedrijven vulden de antwoorden van de leerlingen aan indien ze niet volledig waren.

Leerlingen hebben tijdens deze sessie veel bijgeleerd. Eén van de deelnemende scholen heeft ons nadien nog gecontacteerd en deelde mee dat hun leerlingen zeer tevreden waren met hun deelname. Na deze sessie praatten de leerlingen nog lang na over vragen en over info waar ze tot op heden nog niet over hadden nagedacht.

De aanwezige bedrijfspartners stelden – naast vooraf doorgestuurde vragen - nog veel extra vragen, wat de leerlingen zeker leerrijk vonden.

Ook de twee aanwezige pedagogische begeleiders (GO! & KOV) gaven de leerlingen op het einde een 'welgemeende dikke proficiat' met hun geleverde presentaties.

Vele bedrijfspartners zijn dankbaar voor dit RTC-initiatief. Hun woorden: "er zijn veel cowboys op de baan". Ze worden door klanten gecontacteerd die een toestel van hun firma hebben gekocht en klachten hebben over het feit dat het toestel niet werkt. Meestal ligt de oorzaak niet aan het toestel zelf maar vaak aan de plaatsing ervan.

B5 - Duurzaam en dual in de houtsector



1. Inhoudelijke beschrijving:

Triple E-wood programma staat voor de 'Economische', 'Ecologische' en 'Esthetische' aspecten van houtindustrie. Drie aspecten van de houtverwerking waarop we tijdens verschillende programma onderdelen op inzoomen.

Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product'. Tijdens de startdag gaan de leerlingen uit het 5de jaar en hun leerkracht samen op stap in de natuur onder leiding van een bosgids en verkennen zij het AfricaMuseum.

Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk Tijdens een bedrijfsbezoek aan een houtverwerkend bedrijf krijgen de 6de jaars een inzicht in het productieproces van 'hoe een boom verwerkt wordt tot een plank' en hoe

bomen tot de laatste spaander worden gebruikt.

Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project; zal vanaf schooljaar 2020-2021 aangeboden worden:

GIP-leerlingen van het 7de specialisatiejaar werken een project uit met een lokale sociale partner van hun eigen school. In deze derde fase komen zowel het economische, ecologische als esthetische, aanbod. RTC Vlaams-Brabant heeft in dit kader een samenwerking opgezet met de vzw REused. Tijdens het verloop van deze twee workshops verwerken leerlingen 2de hands meubels tot een nieuw meubelstuk.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Triple E-wood

- Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product' – bezoek AfricaMuseum en Arboretum in Tervuren. Afsluitend een rollenspel met kaarten. Doelgroep leerlingen: 5de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk - bedrijfsbezoeken
Doelgroep leerlingen: 6de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project Schooljaar 2020-2021 Re-used: Doelgroep leerlingen: 7de specialisatiejaar hout.

3. Link met strategische doelstellingen:

De hout- en bouwsector kennen veel reglementeringen, normen, aanbevelingen en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen.

De rijzende afvalberg en de urgente noodzaak in het algemeen om te werken aan een beter klimaat dwingen de sector tot een duurzame omgang met, en hergebruik van, grondstoffen en materialen.

Dit project heeft als doel leerlingen hout kennis te laten maken met duurzame en verantwoorde manieren om een boom uit het bos te laten verwerken tot een esthetisch project.

4. Partners:

Triple E-wood

De partners in dit project zijn: Woodwize, MOS, Unilin, Barthel-Pauls, AfricaMuseum en De Aanstokerij vzw, vzw Re-Used.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 24 scholen

Maximaal bereik: 24 scholen of 100% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik met impact COVID-19: 2 scholen of 8,3% (last minute annulatie van GO! Atheneum Liederkerke)

Weggevallen bereik door COVID 19: niet gekend

Effectief bereik zonder COVID-19: niet gekend

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 60 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 3

6. Evaluatie:

- Fase 1. Startdag – de bezoeken aan AfricaMuseum en Arboretum waren voorzien op 26 en 27 april; ongeveer 1 maand na de Corona maatregelen op school. GO! Atheneum Liederkerke annuleert deelname wegens Corona. De overige 2 scholen namen deel met 18 leerlingen en 3 leerkrachten op dinsdag 27 april.
- Fase 2 – de bedrijfsbezoeken konden wegens Corona niet georganiseerd worden en vervangen door een online Covid proof alternatief: EDU-stream.

Een EDU-stream is een live reportage van een bedrijfsbezoek dat we streamen via onze RTC facebook. Voor Triple-E Wood bezochten wij de Materialenbank van Leuven op 11mei. Twee scholen met 41 jongeren zaten klaar. Wegens geluidsproblemen werd een nieuwe reportage opgenomen en uitgezonden op 26 mei.

- Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project Schooljaar 2020-2021 Re-used werd wegens Covid crisis uitgesteld naar het schooljaar 2021-2022 en aangepast ism de Materialenbank Leuven en vzw Sociaal atelier.

B6 - Autotechnieken



1. Inhoudelijke beschrijving

We leven in een wereld die gekenmerkt wordt door snelle opeenvolgende technologische doorbraken. Zeker in een sector als die van auto zijn deze duidelijk voelbaar. Het is dan ook enorm belangrijk om potentiële medewerkers op deze innovatieve arbeidsmarkt voor te bereiden. Dit project heeft als doel het organiseren van specifieke

opleidingen voor leerlingen en leerkrachten in het domein van innovatieve autotechnieken. Pakketten die we als RTC aanbieden aan onze partners binnen dit project:

- E-learning Autotechnieken via Electude
- Didactische borden & Simulatiekits HEV

2. Vooropgestelde doelstellingen

Om bij te blijven met de steeds veranderende technologische evoluties in de autosector kreeg RTC de vraag van verschillende scholen naar aangepast didactisch materiaal en leermiddelen. Ook de sector zelf is vragende partij naar een bredere samenwerking tussen de sector en de scholen op het vlak van specifieke arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties.

Deze noden worden binnen het Overleg-en Actieplatform AUTO RTC Vlaams-Brabant verzameld en gegoten in een jaaractieplan voor 2020-2021.

Het doel van dit project is om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen in het verwerven van noodzakelijke en innovatieve vaktechnische competenties/beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- Automechanica
- Auto
- Procedures veiligheid en milieu
- HEV
- Diagnoseapparatuur
- Certificaat Airco

3. Link met strategische doelstellingen

Het gezamenlijk strategisch plan 2020-2022 van de RTC's vermeld o.a. het ondersteunen van scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur alsook het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën. De binnen dit project tijdens het schooljaar 2020-2021 gerealiseerde acties en bereik dragen alvast bij tot het bereiken van deze vooropgestelde doelen.

4. Partners

Educam - VDAB Anderlecht – Federauto – Febiac - Electude Nederland bv - Diagnosecar – Connectief - Damiaaninstituut Aarschot

5. Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 13 scholen

Maximaal bereik: (min. 20% van potentieel bereik): 13 scholen

Effectief bereik met impact COVID-19: (min 50% van maximaal bereik): 7 scholen (58%)

Weggevallen bereik door impact Covid-19: 3

Effectief bereik zonder impact COVID-19: 10 scholen

6. Evaluatie

Gezien het reeds bestaande ruime aanbod aan gespecialiseerde vaktechnische opleidingen door Educam, Diagnosecar en autoconstructeurs besliste RTC Vlaams-Brabant na overleg in het O&A Auto tijdens het schooljaar 2017-2018 de focus te leggen op de behoefte van de scholen aan auto-technische apparatuur onder de vorm van didactische panelen. Er werd overeengekomen om een 3-jarig project op te starten m.b.t. de gefaseerde jaarlijkse aankoop van een aantal didactische panelen. De 13 auto-technische scholen uit onze regio konden tijdens het voorbije schooljaar 2020-2021 deze panelen aldus ontlenen zodat leerkrachten Autotechnieken de meest recente technieken op een pedagogische en technologische verantwoorde manier kunnen aanleren aan hun leerlingen.

Aangezien de didactische panelen gebaseerd zijn op het E-learningpakket van Electude BV konden de betrokken scholen via RTC eveneens kosteloos beschikken over een aantal Electude softwarelicenties.

In het schooljaar 2020-2021 waren er in totaal 7 didactische panelen in de uitleendienst m.b.t. onderstaande technieken:

- o Basis Elektro trainer
- o Multimeter trainer
- o Seriële communicatie trainer
- o T-Varia Motormanagement MPI
- o Start en Laadsysteem
- o Elektro Tractie trolley
- o Elektromotoren

De uitleendienst als geheel wordt praktisch beheerd door een partner school DIA (Damiaaninstituut Aarschot) in de hoedanigheid van Bart Van Aerschot, leerkracht autotechnieken, coördinator van de vakgroep Auto. Om scholen de nodige instructietijd alsook ook de kans te geven meerdere panelen tijdens één schooljaar te gebruiken, wordt er gewerkt met een roulatiesysteem en ontleenperiode van circa 2 maanden per paneel.

Hoewel dit project toch deels als coronaproof beschouwd kan worden (leerlingen dienen niet buiten de school opleiding te volgen), maakten tijdens het schooljaar 2020-2021 iets minder scholen gebruik van de ontleendienst dan het jaar daarvoor. Na consultatie bleekt dit te maken te hebben met het feit dat heel veel klassen bijna een volledig jaar afstandsonderwijs genoten en het ontleneren van de didactische panelen, die de nodige aansluitingen in werkhuizen/labos nodig hebben, weinig zin had. Toch slaagden we als RTC erin om tijdens het schooljaar 2020-2021 opnieuw een voldoende groot aantal scholen en leerkrachten te motiveren het auto-technisch aanbod te integreren in hun lespakket met een bereik van 58% van alle scholen met een auto-technisch opleidingsaanbod.

B7 - VDAB 10-dagen



1. Inhoudelijke beschrijving:

Sinds het schooljaar 2015-2016 biedt de VDAB scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in de opleidingscentra van VDAB. De belangrijkste principes van deze 10-dagenregeling zijn:

- De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld.
- De opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf.
- De leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de

infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd.

De inschrijvingen en consultatie van het VDAB aanbod in de regio Vlaams Brabant verlopen uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) Vlaams Brabant.

De VDAB biedt ook kosteloos Train-The-Trainer-opleidingen aan voor leraren die zich engageren om nadien met hun leerlingen van de 10 dagen-regeling gebruik te maken.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Afstemming infrastructuur / apparatuur Nascholing werkplekleren

3. Link met strategische doelstellingen:

Alle partners in dit project hopen dat scholen door deze bijkomende mogelijkheid voor leraren maximaal gebruik zullen maken van het VDAB-aanbod voor leerlingen.

Doelgroep: Finaliteitsjaren TSO, BSO, DBSO, BuSO, Syntra leertijd in alle studiegebieden en studierichtingen gelinkt aan het VDAB 10-dagen aanbod. Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd.

4. Partners:

Initiatiefnemer van het project is het Departement Onderwijs & Vorming i.s.m. VDAB Vlaams-Brabant en VDAB Brussel met de competentiecentra te Anderlecht, Diest, Heverlee en Vilvoorde. Het RTC Vlaams-Brabant en zijn collega-RTC's fungeren als inschrijvings- en opvolgingsloket.

5. Bereikte resultaten:

Inschrijvingen	25
Scholen	14
Opleidingscentra	6
Begeleiders	18
Deelnemers	134

Top drie opleidingen:

- VDAB goederenbehandeling 62
- Ex aequo - Onderhoudsmechanica en Automechanica 17
- onderhoud elektriciteit 13

6. Evaluatie:

Door Corona maatregelen waren zowel scholen als opleidingscentra sterk beperkt qua openingsuren en mogelijkheden om derden toe te laten, het aantal deelnemende leerlingen daalde tot 134 jongeren. Qua begeleiders tellen we bijna hetzelfde aantal als vorig jaar. We kunnen besluiten dat de groepen kleiner waren, wat mogelijk het gevolg was van Corona maatregelen.

- 2019 - 178 leerlingen
- 2018 - 145 jongeren
- 2017 - 194 deelnemers

B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)

1. Inhoudelijke beschrijving

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Vanuit de RTC's worden geen vervoerongkosten betaald

Scholen kunnen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC's raadplegen en hieruit hun keuze maken:

- RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> -contactpersoon: Jill Verboven – 0496 99 35 11 - jill.verboven@rtc-antwerpen.be
- RTC Limburg: <http://www.rtclimburg.be> – contactpersoon: Rinaldo Menichetti – 089 30 99 21 - rinaldo.menichetti@rtclimburg.be
- RTC Oost-Vlaanderen: <http://rtcoostvlaanderen.be> –

contactpersoon: Henny Thienpondt – 09 267 73 91 - yelva@rtcoostvlaanderen.be

- RTC Vlaams-Brabant: <http://rtcvlaamsbrabant.be> – contactpersoon: Vanessa De Leeuw – 016 267451 vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- RTC West-Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> – contactpersoon: Goedrun Houspie – 056 23 37 38 - goedrun@rtcwestvlaanderen.be

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het inschrijvingssysteem op onze website <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> (tabblad: provincie-overschrijdende acties/projecten).

Bij het inschrijven wordt de scholen gevraagd in de rubriek 'opmerkingen' hun voorkeurperiode aan te geven en een omschrijving van het aanbod dat ze willen volgen, met hoeveel leerlingen en in welk RTC. De inschrijvingsperiode loopt jaarlijks van 1 tot 30 september.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doel van dit project is het ondersteunen van leerlingen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties door middel van infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de partner RTC's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

RTC Antwerpen-RTC Limburg-RTC Oost-Vlaanderen-RTC West-Vlaanderen

5. Bereikte resultaten:

Bereikte scholen: 12 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG namen deel aan acties van de partner-RTC's.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

6. Evaluatie:

Door de beperktheid der middelen hanteerden we binnen RTC Vlaams-Brabant voor de eerste selectieronde die eind oktober werd afgesloten het principe van één opleiding per school. Met het hanteren en communiceren van dit principe konden we de 12 aanvragen die voor eind oktober vanuit 12 verschillende scholen binnenkwamen goedkeuren. Hiermee was het begrote budget opgesoupeerd en was het verlengen van de inschrijfperiode na oktober 2020 en een eventueel daarbijhorende tweede selectieronde niet aan de orde.

4) Financiële verslag

Samenvattende cijfers voor het werkjaar 2020-2021 (september – augustus)

Inkomsten	
Overdracht reserve: subsidie 2019-2020	€ -
Subsidie Vlaamse Overheid 2020-2021	€ 302.333,00
Gebruikt uit opgebouwde reserve RTC VI-Br.	€ 4.161,36
Totaal	€ 306.494,36
Cofinanciering	
Platformwerking	€ 755,00
Projectwerking	€ 79.606,03
Structurele kosten	€ -
Totaal	€ 80.361,03
RTC uitgaven	
Platformwerking	€ 57.780,87
Projectwerking	€ 125.268,95
Structurele kosten	€ 123.444,55
Totaal	€ 306.494,36
Totale kosten	
Platformwerking	€ 58.535,87
Projectwerking	€ 204.874,98
Structurele kosten	€ 123.444,55
Totaal	€ 386.855,39
Resultaat	
Subsidie / inkomsten	€ 306.494,36
Cofinanciering	€ 80.361,03
Uitgaventotaal	€ (386.855,39)
Totaal	€ -

Gerealiseerde uitgaven per project 2020-2021							
Stavingsdossier							
A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	Platform Studiegebied-Overschrijdend & Duaal leren	€ 52.116,07	€ 44.208,12	€ 755,00	2%	44.963,12	€ 7.907,95
A2	Platformfunctie STEM	€ 18.726,48	€ 13.572,74	€ -	0%	13.572,74	€ 5.153,74
Subtotaal A		€ 70.842,55	€ 57.780,87	€ 755,00	1%	58.535,87	€ 13.061,68
B. Kosten verbonden aan projecten							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
B1	Brabant Last, Iedereen Wint	€ 73.326,35	€ 29.670,39	€ 45.150,35	60%	74.820,74	€ 43.655,96
B2	Aircraft School Challenge Project (ASCP)	€ 18.408,17	€ 12.014,18	€ 2.045,35	15%	14.059,53	€ 6.393,99
B3	Elektriciteit	€ 44.726,42	€ 28.057,98	€ 16.384,40	37%	44.442,38	€ 16.668,44
B4	Duurzaam in de bouwsector	€ 17.693,24	€ 13.861,96	€ 7.352,80	35%	21.214,76	€ 3.831,28
B5	Duurzaam in de houtsector	€ 10.718,24	€ 7.154,62	€ 420,00	6%	7.574,62	€ 3.563,62
B6	Autotechnieken	€ 20.166,55	€ 19.207,68	€ 4.625,39	19%	23.833,07	€ 958,87
B7	VDAB 10- dagen	€ 4.899,93	€ 4.808,53	€ -	0%	4.808,53	€ 91,40
B8	P.O.W.	€ 14.964,62	€ 10.493,60	€ 3.627,74	26%	14.121,34	€ 4.471,02
Subtotaal B		€ 204.903,52	€ 125.268,95	€ 79.606,03	39%	204.874,98	€ 79.634,57
C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
C1	Structurele kosten RTC 2020-2021	€ 125.758,60	€ 123.444,55	€ -	0%	123.444,55	€ 2.314,05
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	€ -	€ -	nvt	nvt	0,00	€ -
Subtotaal C		€ 125.758,60	€ 123.444,55	€ -	0%	123.444,55	€ 2.314,05
			€ 306.494,36	€ 80.361,03		386.855,39	
			SALDO:	€ -			

5) Samenstelling raad van bestuur

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur van de vzw RTC Vlaams-Brabant en Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2020-2021.

Voorzitter

- Dhr. Urbain Lavigne, GO!

Afgevaardigde Scholengemeenschappen/Onderwijs

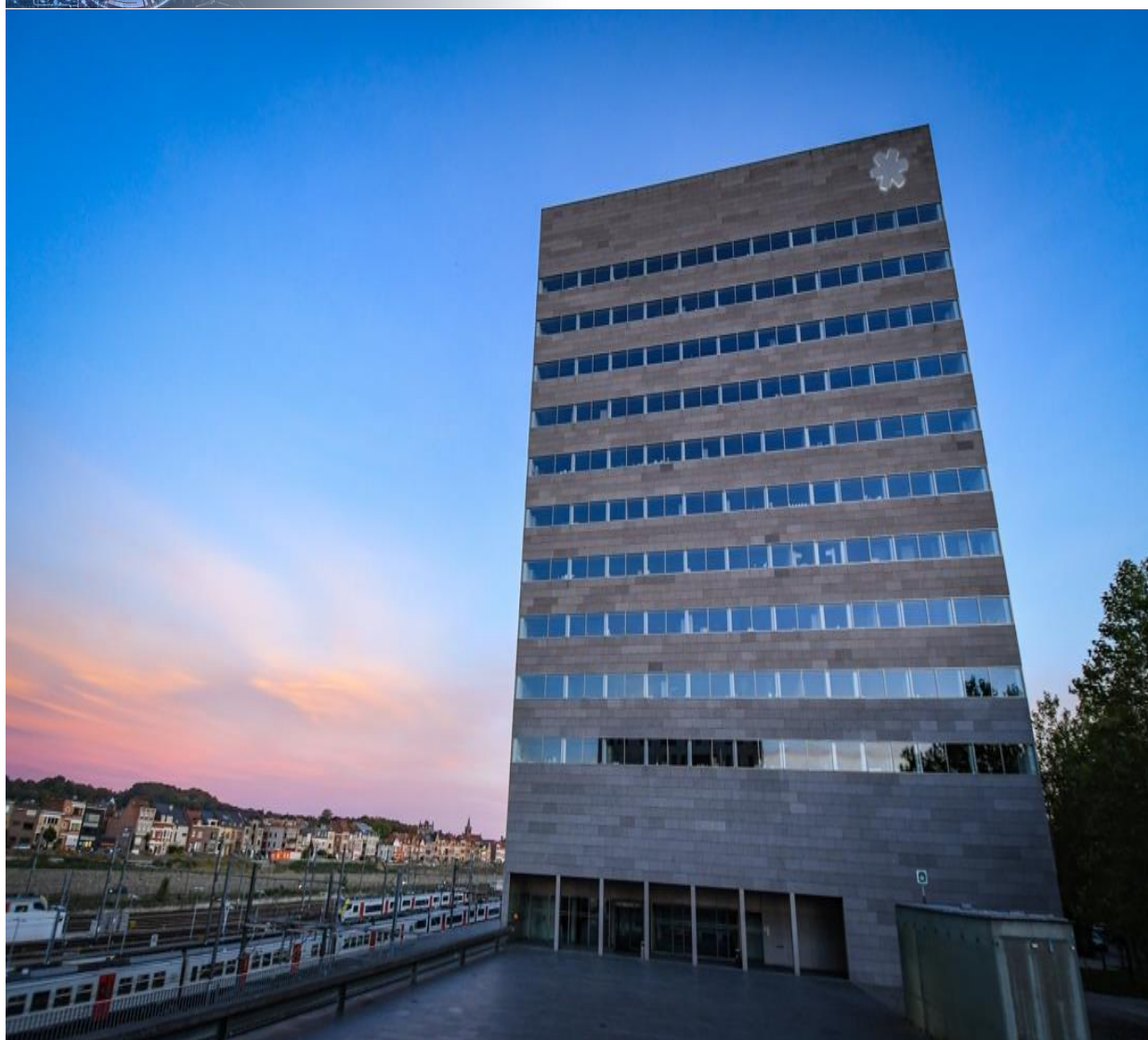
- Dhr. Willy Jans, VTI Leuven
- Mevr. Katrien Deglin, KA D 'Hek Landen
- Mevr. Alfred De Wit, Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Dhr. Bart Van den Bosch, De Wijnpers
- Dhr. Tom Sevenants, VIA Tienen
- Dhr. Marc Rabaey, GITO Overijse
- Dhr. Ludwig Vlogaert, Don Bosco Halle

Bedrijfsleven

- Dhr. Frederiek De Kimpe, Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
- Dhr. Dirk Swijssen ACV Vlaams-Brabant
- Mevr. Fallon Declerck, Nelectra
- Dhr. Willem Beeck, Bouwunie
- Dhr. Peter Van Biesbroeck, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Steve Vanhorebeek, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Wim Goethuysen, VDAB Vlaams-Brabant
- Mevr. Vicky Welvaert, RTM Vlaams-Brabant & ASCO

Team RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2020-2021.

- Raf De Boeck raf.deboeck@rtc.vlaamsbrabant.be
- Karin Wauters karin.wauters@rtc.vlaamsbrabant.be
- Vanessa De Leeuw vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- Wim Van Broeck wim.vanbroeck@rtc.vlaamsbrabant.be



**Regionaal Technologisch Centrum
Viaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest**

Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>



Vlaanderen
is onderwijs & vorming