

RTC Vlaams-Brabant

Jaarverslag

2021 - 2022



DE BRUG
TUSSEN ONDERWIJS
& ONDERNEMINGEN



info@rtc.vlaamsbrabant.be

Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest
Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>
info@rtc.vlaamsbrabant.be
KBO 0876.689.067
RPR en OR Leuven



Voorwoord	p 3
1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2021-2022	
1.1. Noden Trends Uitdagingen	p 4
1.2. Belangrijke gebeurtenissen	p 7
1.3. Evolutie doelgroep	p 8
1.4. Samenwerking RTC' s	p 9
2) Platformfunctie	p 10
A1 – Platformfunctie – Studiegebied-Overschrijdend	p 12
A2 – Platformfunctie – STEM	p 27
3) Projectresultaten luik B	p 29
B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)	p 29
B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)	p 32
B3 - Automatisatie	p 35
B4 - Duurzaam in de bouwsector	p 39
B5 - Triple E-Wood	p 44
B6 – Autotechnieken	p 46
B7 - Labster	p 50
B8 - VDAB 10-dagen	p 51
B9 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)	p 52
4) Financieel verslag	p 54
5) Samenstelling Raad van Bestuur	p 56

Voorwoord

Dit voorliggend jaarverslag geeft u een beeld van de RTC Vlaams-Brabant werking tijdens het schooljaar 2021-2022. Naast een algemene beschrijving en een terugblik op belangrijke relevante gebeurtenissen, noden, evoluties en trends, kan u er de realisaties vanuit de RTC-platformwerking en projectwerking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in terugvinden. Op het einde van dit document vindt u, naast een samenvatting van het financieel verslag, ook een overzicht van de bestuurders en RTC-Vlaams-Brabant medewerkers. Zij stonden samen met de leden van de verschillende Overleg & Actieplatformen en onze bedrijfspartners garant voor de concretisering alsook succesvolle uitwerking van het jaaractieplan 2021-2022 en zochten samen naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, waarvoor oprechte dank.

Ondanks het feit dat de realisatie van het RTC Vlaams-Brabant jaaractieplan 2021-2022 moest plaatsvinden in een context van een steeds groter wordend lerarentekort binnen bijna alle onderwijsgeledingen, wat de ruimte binnen scholen voor het professionaliseren van hun leraren erg beperkt, kunnen we vanuit RTC Vlaams-Brabant tevreden terugblikken op het voorbije werkjaar. Als één van de kleinere RTC's en dus beschikkende over eerder beperkte werkingsmiddelen zijn we er in geslaagd om met onze projecten en acties ruim 70 % van de

onderwijsinstellingen behorende tot onze doelgroep te bereiken en een totale cofinanciering te genereren die 62% bedraagt van de door de overheid toegewezen subsidie. Dit laatste geeft alvast aan dat we m.b.t. het voorbije schooljaar kunnen spreken van een zeer doeltreffende en efficiënte RTC-werking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. We stellen dan ook vast dat bijna alle betrokken spelers op het terrein overtuigd blijven van de intrinsieke meerwaarde van een RTC-aanbod. Uit de cijfers blijkt ook dat ons aanbod zich een weg baant naar zowel de grote wat meer omkaderde scholen alsook naar de kleinere scholen met minder omkaderingsmogelijkheden. Ondanks deze mooie cijfers zijn we er ons terdege van bewust dat we niet op elke vraag, komende vanuit een school of in een bredere context vanuit het beroepsgericht- en technisch onderwijs, een antwoord kunnen bieden. Zo blijft ook het bereiken van scholen binnen het buitengewoon secundair onderwijs een aandachtspunt. Wel zorgt dit resultaat ervoor dat we meer dan ooit gemotiveerd zijn om ook komend schooljaar met ons team opnieuw te streven naar het creëren van een maximale meerwaarde en aldus de ons toebedeelde middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten om de scholen op die manier op het vlak van innovatie, de ondersteuning te geven die zij verdienen.

Raf De Boeck
Directeur
RTC Vlaams-Brabant



1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2021-2022

1.1. Noden|Trends|Uitdagingen

STEM en de STEM-monitor

In ons RTC Vlaams-Brabant jaarverslag nemen we traditiegetrouw de tijd om de resultaten van de jaarlijkse STEM Monitor te bekijken en kort te bespreken, zeker voor wat betreft de RTC-doelgroep. Zoals de voorgaande jaren presenteert deze monitor de belangrijkste vaststellingen voor de instroom-, doorstroom- en uitstroomindicatoren in het secundair en hoger onderwijs. De nieuwe vaststellingen worden afgezet tegen het referentiejaar 2010-2011, ook als er gegevens beschikbaar zijn van de jaren ervoor.

Zo is binnen de onderwijsvormen de stijging van het percentage STEM-leerlingen t.o.v. 2010-2011 het grootst gebleven in het aso waar men globaal ook een stijging van het aantal meisjes optekent.

In het tso zien we t.o.v. 2010-2011 (36,13%) een lichte stijging naar 37,31 % (2020-2021) of 1,2 procentpunten in het percentage leerlingen in een STEM-studierichting in het eerste leerjaar van de tweede graad. Het eerste leerjaar van de derde graad is in 2020-2021 met 39,92% identiek aan het percentage van 2019-2020. Het aandeel meisjes in tso bedraagt in 2020- 2021 in het eerste leerjaar van de tweede graad 13,75% (1,75 procentpunten meer dan in 2019-2020). In 2010-2011 bedroeg het aantal meisjes 10,38%. In het eerste leerjaar van de derde graad zijn de STEM-meisjes nu met 16,29% (tegenover 15,95% in 2019-2020 en tegenover 13,81 % in 2010- 2011). De stijging van 1,75 procentpunten bij de tso-meisjes is opmerkelijk. (cf. *STEM-monitor 2022*)

In het bso is het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen doorheen de voorbije jaren van het eerste STEM-Actieplan altijd min of meer gelijk gebleven. In het eerste leerjaar van de tweede graad (van 40,47% in 2010-2011 - 40,78% in 2020-2021) net zoals in het eerste leerjaar van de derde graad (van 37,90% in 2010-2011 naar 37,21% in 2020-2021). Het aandeel meisjes in bso-STEM-studierichtingen bedraagt 7,27% in 2020-2021 - toch 0,8 procentpunten meer dan het schooljaar ervoor in het eerste leerjaar van de tweede graad, maar dit aandeel daalt opnieuw naar 4,24% in het eerste leerjaar van de derde graad. De % waren in 2010-2011 respectievelijk 5,73% en 3,68%. (cf. *STEM-monitor 2022*)

De STEM Monitor 2022 (gegevens van het school- en academiejaar 2020-2021) laat, met uitzondering van het aantal meisjes binnen het tso, aldus geen grote vooruitgang zien van instroom in STEM-studierichtingen binnen het technisch- en beroepssecundair onderwijs. Aangezien de arbeidsmarkt net als de voorgaande jaren nog steeds smeekt om kwalitatieve en kwantitatieve toelevering van STEM-profielen, zullen we vanuit de RTC's en in samenwerking met onze bedrijfspartners via onze STEM-werking blijven ijveren voor een verhoging van

deze instroom alsook onze doelgroep blijven ondersteunen door hen de toegang tot innovatie op een zo toegankelijk en duurzaam mogelijke manier te faciliteren.

Het nijpende lerarentekort vs. nood aan opleiding

In een context van een steeds groter wordend lerarentekort binnen bijna alle onderwijsgeledingen is werken aan de professionalisering van leerkrachten in het bijzonder een grote uitdaging. Het is voor schooldirecties een niet te onderschatten evenwichtsoefening waarbij men veel meer dan vroeger de afweging dient te maken in welke mate de professionalisering van hun lerarenteams doorgang kan vinden, zonder de schoolorganisatie al te veel extra te belasten. Toch wordt bijscholing van leraren alsmaar belangrijker. Er is naast technische opleidingen om up-to-date te blijven met de huidige technieken, materialen, machines en innovaties binnen één of meerdere vakgebieden, bij velen ook nood aan bijscholing op gebied van digitale competenties. Door het tekort aan personeel en het ontbreken van een verplichting minimum aantal bijscholingen voor leraren, kiezen directies begrijpelijkerwijs veelal om hun personeel prioritair in te zetten binnen het interne schoolgebeuren i.p.v. hen te laten deelnemen aan externe opleidingen. Aangezien deze situatie op korte termijn niet zal wijzigen staan de RTC's voor de moeilijke opdracht om hun werking specifiek naar leraren toe, optimaal te laten renderen binnen dit spanningsveld. In de marge van dit alles dienen we nog aan te stippen dat dit probleem zich uiteraard minder stelt m.b.t. leerlingenopleidingen. Het organiseren hiervan komt ondanks de vraag ernaar vanuit het werkveld omwille van praktische en tactische redenen maar zeker ook omwille van het ontbreken van de nodige financiële middelen hiervoor, steeds meer in de verdrukking.

Geleidelijke invoering modernisering van het secundair onderwijs

De geleidelijke invoering van de modernisering van het secundair onderwijs stelt de RTC's op korte termijn voor een aantal uitdagingen. Zo zal bij de communicatie en uitrol van projecten naar de derde graad van het secundair onderwijs toe, gebruik moeten worden gemaakt van zowel de benamingen en opdelingen uit de oude structuur voor wat betreft de 6^e en 7^e jaren, als deze van de vernieuwde structuren voor wat betreft de 5^e jaren. Dit in combinatie met de gewijzigde samenstelling van de RTC-doelgroepen zorgt voor een niet te onderschatten impact op onze werking. Bij de uitwerking van projecten zal moeten worden rekening gehouden met de opdeling in studiedomeinen en/of finaliteit waarbij tot voor kort veelal de studierichtingen bepalend waren. Op gebied van administratie en IT zullen o.a. de geautomatiseerde inschrijfsystemen, waarbij we gebruik maakten van aanduiding van studiegebieden en studierichtingen, moeten worden aangepast aan het gebruik van zowel de oude als de nieuwe benamingen. Ook bij de inhoudelijke uitwerking van projecten zal moeten worden rekening gehouden met de nieuwe leerinhouden en leerdoelen. Een niet te onderschatten opgave die aldus extra

aandacht en inspanningen zal vragen van alle RTC-betrokkenen en dit met als doel deze invoering zo vlekkeloos mogelijk te laten verlopen.

Verdere digitalisering onderwijs

De digitalisering van ons onderwijs kreeg tijdens de coronapandemie een enorme boost en de snelheid waarmee deze verder haar intrede doet, vermindert er niet op. Integendeel, digitalisering speelt binnen ons onderwijs een steeds grotere rol. Dit heeft invloed op de keuze van les- en leermateriaal waarbij het belangrijk blijft om telkens de voor- en nadelen voor leraren en leerlingen af te wegen om alzo te komen tot een verantwoord inzetten ervan.

Deze versnelde technologische vooruitgang is ook duidelijk zichtbaar in de klaslokalen van heel wat scholen, waar men bijna standaard werkt met verschillende soorten digibords en de klassieke borden met krijt op korte tijd nu bijna volledig verdwenen zijn. Kortom, de digitale infrastructuur is er zeker ook het voorbije jaar binnen heel wat scholen weer op vooruit gegaan.

Big data en analytics, kunstmatige intelligentie, gamification, digital reality-technologieën en flipped learning zijn maar enkele van de vele begrippen die ook binnen het onderwijs hun intrede reeds deden of in de nabije toekomst het in versneld tempo zullen doen. De implementatie van LMS-systemen om "Data-Driven Learning" mogelijk te maken, wordt in sommige scholen, zij het nu nog in beperkte mate en op een vereenvoudigde manier, reeds toegepast. Met behulp van LMS-en kan op grote schaal data over de ontwikkeling van leerlingen worden verzameld en geanalyseerd. Dit maakt niet alleen het leerproces en verbeterpunten voor onderwijs inzichtelijker, maar biedt ook mogelijkheden voor "Personalized Learning". Wanneer we naar de leerlingen zelf kijken kunnen we ook "Online Learning" tot één van de meest succesvolle trends rekenen. Deze kan ook de komende jaren voor een belangrijke verandering in het onderwijs zorgen. Leerlingen leren (samen)werken binnen online netwerken wat vooral moet bekeken worden als een stap naar nieuwe hybride onderwijsvormen waar leerlingen voor bepaalde activiteiten de school bezoeken maar voor andere activiteiten dit niet hoeven te doen en dus online leren.

Dit alles zorgt ervoor dat we onze leraren en leerlingen moeten wapenen om op een verantwoorde wijze gebruik te kunnen maken van deze digitale opportuniteiten. Het RTC-project "Digitale School" maakte het voorbije schooljaar reeds duidelijk, hoe groot de nood binnen ons onderwijsveld is op het vlak van het aanleren van digitale competenties op vele vlakken en verschillende niveau's.

Het is vanuit RTC-standpunt dan ook een must om ook de komende jaren verder in te zetten op het ondersteunen van onze doelgroep in het verwerven van de nodige digitale competenties. Vanuit de RTC's klinkt dan ook luid de vraag naar een structurele ondersteuning hiervoor.



1.2. Belangrijke gebeurtenissen

Wijzigingen RTC decreet en nieuwe vijfjarige beheersovereenkomst met inbegrip oprichting Vlaamse Stuurgroep RTC

Midden juli 2022, nog net voor het zomerreces rondde de Vlaamse Regering het proces m.b.t. het RTC-wijzigingsdecreet en de nieuwe RTC-beheersovereenkomsten succesvol af. Via deze decreetswijziging wordt nog meer ingezet op samenwerking tussen de RTC's en op een betere samenwerking met of afstemming op andere initiatieven en beleidsinstrumenten op het brede snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt. De doorgevoerde wijzigingen betreffen drie aspecten.

Ten eerste zijn er wijzigingen op organisatorisch vlak. De provinciale verankering van de huidige vijf vzw's blijft behouden maar tegelijkertijd worden verdere stappen gezet naar gelijkgerichtheid in visie en aanpak. Om deze gelijkgerichtheid in visie en aanpak gestalte te geven, werkten de RTC's tijdens het voorbije schooljaar niet enkel intensief aan de opmaak van één gezamenlijk strategische plan maar stelden zij voor het eerst sinds hun bestaan ook één Vlaams actieplan op. De nieuw uitgetekende governance, waarbij de vraag naar Vlaamse aansturing moet verzoend worden met de vraag naar lokale verankering, zal vanaf het schooljaar 2022-2023 mede een taak zijn van de nog op te richten Vlaamse Stuurgroep RTC.

Ten tweede worden de opdrachten geactualiseerd en is er een onderscheid gemaakt tussen opdrachten die tot de kerntaken van een RTC behoren en opdrachten die complementair en ondersteunend zijn ten aanzien van de kerntaken.

Tot slot wordt het begrippenkader aangepast aan de huidige terminologie.

De toewijzing en opstart van het nieuwe project "XR" en effectieve uitrol van het project "Digitale School".

De unieke positie en meerwaarde van de RTC's binnen het Vlaamse onderwijslandschap werd tijdens het schooljaar 2021-2022 nog maar eens onderstreept door de toewijzing vanuit het departement Onderwijs en Vorming van het XR-project aan de RTC's. Het betreft, na de toewijzing van het project "Digitale school" door VLAIO in het voorjaar van 2021 een tweede nieuw groot Vlaams project waarvoor de RTC's worden ingeschakeld. De RTC's zullen binnen dit project fungeren als ontleenhub van XR-materiaal. Meer bepaald zullen de



Regionale Technologische Centra vanaf 1 september 2023 via een ontleningssysteem XR hardware ter beschikking stellen van de scholen na het volgen van een opleiding m.b.t. het gebruik ervan.

Binnen het project Digitale School liep de omgevings- en behoefteanalyse op Vlaams niveau van 01/02/2021 tot 31/08/2021. Dit hield in dat het opleidingsaanbod pas effectief startte in november 2021 waardoor leraren dus maar één jaar de kans zouden krijgen om een opleiding te volgen. De RTC's vroegen en verkregen dan ook een verlenging van het project met een jaar tot 31/12/2023, zodat een grotere groep leraren kan bereikt worden en bijgevolg ook meer leerlingen hun digitale competenties kunnen versterken. Hierbij dient ook te worden opgemerkt dat het uitwerken van zo'n aanbod op maat van de leraren arbeidsintensief bleek te zijn en aldus niet enkel Vlaams maar ook regionaal de nodige tijd en personeelsinzet vroeg.

1.3. Evolutie doelgroep

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds Secundair Onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 of 3 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs. We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte. Voor de studiegebieden handel (logistiek) en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie. Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen:

onderwijstype	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
gewoon voltijds SO (1)	12.739	12.550	12.486	13.089
BuSO OV3 (2)	510	501	496	535
BuSO OV4 (3)	59	47	33	38
DBSO (4)	1.000	988	926	927
Leertijd (5)	96	136	129	118
<i>Totaal Vlaams-Brabant</i>	14.404	14.222	14.070	14.707
<i>Totale doelgroep Vlaanderen</i>	103.297	100.311	99.095	101436
Percentage	13,94%	14,18%	14,20%	14,50%

Toelichting:

teldatum = 01/02/2021 (gegevens DWH)

Regelmatig financierbare leerlingen: incl. Iln. met franstalig taalregime.

(1) Gewoon voltijds SO: leerlingen 3e graad TSO en BSO (incl. modulair onderwijs niveau 3e graad, Se-n-Se en naamloos leerjaar).

(2) BuSO OV3: leerlingen 4e, 5e en 6e leerjaar (= ABO) (incl. modulair onderwijs niveau 4e, 5e en 6e leerjaar).

(3) BuSO OV4: leerlingen 3e graad TSO en BSO (excl. Iln. type 5).

(4) DBSO: alle leerlingen deeltijds onderwijs.

(5) Leertijd: ingeschreven leerlingen in leertijd op 01/02/2021 (gegevens DWH)

1.4. Samenwerking RTC's

Tijdens het schooljaar 2021-2022 werden er 8 zogenaamde "CODI+" vergaderingen gehouden. Deze bijeenkomsten o.l.v. het dat jaar voorzittende RTC (*kalenderjaar 2022 – RTC Vlaams-Brabant*) en in aanwezigheid van afgevaardigden uit het departement onderwijs en vorming vormen het uitgelezen kader voor afstemming op het gebied van werking, communicatie en aanbod tussen de verschillende RTC's.

Voor onze provincie-overschrijdende werking (POW), waarbij scholen niet beperkt zijn tot deelname aan projecten van hun eigen provinciale RTC maar eveneens kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC's buiten de provinciegrenzen, werd traditiegetrouw en succesvol gebruikt gemaakt van de gemeenschappelijke RTC-website "rtc.vlaanderen". Alle aspecten van de POW-werking worden op regelmatige basis gemonitord, besproken en geëvalueerd door de POW-werkgroep die bestaat uit POW-verantwoordelijken komende vanuit de verschillende provinciale RTC's.

Zoals reeds eerder in dit jaarverslag vermeld opereerden alle RTC's tijdens vorig schooljaar onder eenzelfde samen opgesteld strategisch plan en ontwikkelden zij één gezamenlijk RTC-Actieplan 2022-2023.

Ook de projecten "Digitale School" en "XR" verdienen een extra vermelding binnen het kader van de samenwerking van de vijf RTC's tijdens vorig schooljaar. Het betreft hier namelijk projecten die door de vijf RTC's samen werden uitgewerkt en op een identieke wijze over de vijf provincies en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest werden uitgerold. Het toont alvast aan dat de samenwerking tussen de vijf provinciale RTC's meer en meer geïntensifieerd wordt.





2) Platformfunctie

Inhoudelijke beschrijving:

Het hoofddoel binnen de platformfunctie van RTC is het stimuleren en creëren van engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het strategisch plan 2020-2022 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om regionale overlegmomenten te organiseren en/of deel te nemen aan bestaande regionale onderwijs-arbeidsmarktgerichte overlegplatformen en werkgroepen die scholen, bedrijven en/of organisaties samenbrengen en waarin gezocht wordt naar vormen

van structurele samenwerking. Het betreft hier ook overlegstructuren die een inspiratiebron kunnen vormen voor toekomstige RTC-projecten met een focus op studiegebieden waarvoor er dit werkingsjaar gezien de beperktheid der middelen, weinig of geen specifieke luik B-projecten werden voorzien.

Ook het uitwerken van pilootprojecten en/of het op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten maken intrinsiek deel uit van de werking binnen de platformfunctie. Het ondersteunen van STEM krijgt een aparte plaats binnen de platformwerking naast de bestaande pakketten 'werkplekieren', 'competentieontwikkeling' en 'infrastructuur'. Zo werd net zoals vorig jaar STEM expliciet als apart onderdeel opgenomen in het JAP voor het schooljaar 2021-2022.

Decretaal type:

De platformwerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Link met strategische doelstellingen:

De platformwerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Specifieke invulling:

Om de vooropgestelde doelstellingen en engagementen binnen de platformfunctie te verwezenlijken en te stroomlijnen werden twee projecten gedefinieerd:

- **A1 – Platformfunctie** – Studiegebied-Overschrijdend
- **A2 – Platformfunctie** – STEM

Platformfunctie A1: Studiegebied-Overschrijdend

Omschrijving:

A1- 1. Coördinatie van het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant"

De gehele logistieke sector (incl. internationale handel) is niet alleen een belangrijke tewerkstellingspool in Vlaams-Brabant, maar is eveneens een groeiende sector binnen de provincie. Daar ook binnen deze sector sprake is van toegenomen professionalisering en digitalisering, worden er hogere eisen gesteld aan de werknemers. Er is dus meer dan ooit nood aan goede up to date opgeleide werknemers.

De huidige instroom van kwalitatief sterke arbeidskrachten is te beperkt. Initiatieven om het beeld van de sector in zijn geheel maar zeker ook de afstemming tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te verbeteren, zijn meer dan welkom. Er moet aldus ook geïnvesteerd worden in het aantrekken van méér jongeren naar

kwaliteitsvolle opleidingen in het secundair en hoger onderwijs die leiden naar de gevraagde beroepsprofielen. Vanuit het onderwijs is er, door de invoering van de nieuwe uren en lessenspakketten ten gevolge de vernieuwingen binnen het secundair onderwijs, binnen de logistieke richtingen een zeer grote nood aan allerlei vormen van werkplekleren. Om aan al deze behoeften en noden enigszins tegemoet te komen, is samenwerking en overleg tussen het onderwijsveld en de verschillende logistieke spelers ook binnen de provincie een noodzaak. Onder coördinatie van RTC Vlaams-Brabant en onder voorzitterschap van Ann Schevenels (deputatie provincie Vlaams-Brabant) trachten



we in de provincie Vlaams-Brabant deze samenwerking en dit overleg te realiseren binnen het "Logistiek Platform – Vlaams-Brabant" (LP). Het LP treedt op als stuurgroep voor de promotie van de logistieke sector en

voor de afstemming Onderwijs-Arbeidsmarkt in de provincie. Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant kwam vorig schooljaar tweemaal samen en dit op 15/10/2021 en op 10/03/2022

Partners:

Alimento | Aviato | UCLL | SFTL/SFAL | Provincie Vlaams-Brabant | UNIZO | LOGOS | VDAB | LITC | VOKA Vlaams-Brabant | RTC Vlaams-Brabant | POM Vlaams-Brabant | GO! | Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Acties:

Actie
Logistieke Doe-dagen

De logistieke sector is één van de belangrijkste economische sectoren in regio Halle-Vilvoorde dankzij de luchthaven en de centrale ligging. Via logistieke doe-dagen willen we vanuit de werkgroep leerlingen uit de 3e graad BSO/TSO (en hun leerkrachten) deze kansrijke logistieke sector laten ervaren via de doe-dagen logistiek. In de loop van het schooljaar 2021-2022 werden twee doe-dagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3e graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de logistiek. Om leerlingen en hun leerkrachten deze kansrijke logistieke sector te laten ervaren stelde het RTC Vlaams-Brabant met zijn partners uit het Logistiek Platform Vlaams-Brabant voor deze doedag een programma samen waarbij ze naast het bedrijfsbezoek op de luchthaven ook een initiatie heftruck bij VDAB in Vilvoorde kregen en inzicht verwierven in het verloop van de logistieke keten door het spelen van een aantal logistieke spellen. Aviato geeft hen een presentatie rond



jobmogelijkheden op de luchthaven en welke specifieke skills ze daarvoor nodig hebben. De logistieke doedagen op Brucargo van 29 april en 10 mei waren in alle opzichten meer dan geslaagd. Meer dan 100 leerlingen die les volgen in een studierichting met een duidelijke logistieke component en komende uit 8 verschillende scholen, waren samen met de andere betrokken partners (RTC Vlaams-Brabant, VDAB, Aviato en ACB) en de verantwoordelijken binnen de twee verschillende afdelingen van DHL, erg te spreken over dit initiatief en het verloop ervan. Het gaf ons tevens de nodige aandacht op

social media en bovenal het signaal om reeds de voorbereidingen te treffen voor komende edities.

Actie

Ondersteuning gebruik/aankoop Warehouse Management Software



Scholen die voor hun leerlingen uit opleidingen met een logistieke component gebruik maken van Warehouse Management Software (SAP, Dynamics Navision, ...), willen we vanuit het Logistiek Platform Vlaams-Brabant financieel ondersteunen. Het betreft een tegemoetkoming in de aankoop of licentiekost van € 150 per school tegen bewezen kosten en binnen de beperktheid der middelen. Tijdens het schooljaar 2019-2020 werden met

deze actie 9 leerlingen uit 1 school bereikt.

Actie

Bedrijfsbezoek Log!Ville: Innovatie Logistiek

Op dinsdag 24 mei 2022 organiseerde het RTC Vlaams-Brabant i.s.m. het Logistiek Platform Vlaams-Brabant voor 21 leraren Logistiek/Handel uit de 2e en 3e graad van het technisch- en beroeps secundair onderwijs uit 13 verschillende scholen een geleid bezoek aan Log!Ville, Europa's grootste demo- en innovatiecentrum voor logistiek te Niel. Log!Ville wil in eerste instantie een innovatiecentrum zijn voor iedereen die met de logistiek van overmorgen bezig is en wil daarbij iedereen actief inspireren. Via een combi-rondleiding van 2 x 90 min (voor- en namiddag) maak je kennis met de fysieke demonstratieruimte alsook de digitale belevingsruimte.



In de fysieke demonstratieruimte ontdek je innovatieve logistieke oplossingen die marktmatuur zijn, maar niet mainstream. De digitale belevingsruimte toont je dan weer hoe de ideale logistieke wereld van morgen er zou moeten/kunnen uitzien. Je krijgt er een duidelijk beeld van logistieke projecten en ontwikkelingen van vandaag, de nabije toekomst en de verdere toekomst. Deze gratis kennismaking met het centrum is uiteraard de ideale opstap en kan aldus ook dienst doen als voorbereiding voor een nadien zelf te organiseren bezoek

met je leerlingen.

Omschrijving:

Bedrijven, secundaire scholen, hoger onderwijs, volwassenonderwijs, arbeidsbemiddelaars, organisaties uit de sociale economie en lokale besturen hebben mekaar nodig om samen in de regio te werken aan het opleiden van talenten van de toekomst en kunnen mekaar versterken. Via het uitbouwen van regionale zogenaamde talentenplatformen die netwerkmomenten van allerlei aard organiseren, krijgen de aanwezigen de kans om de mogelijkheden van samenwerken en werkplekieren uit te wisselen. RTC Vlaams-Brabant is samen met VDAB en o.l.v. VOKA Vlaams-Brabant één van de drie

drijvende krachten achter deze talentenplatformen en neemt dan ook telkens deel aan alle stuurgroepen en werkvergaderingen ter voorbereiding van de netwerkmomenten. Tijdens het schooljaar 2021-2022 werkten we aan acties binnen de talentenplatformen Noord-Hageland (voorheen Aarschot-Diest) en Leuven. In beide regio's werd i.s.m. de regionale overheden een talentenmarkt georganiseerd en dit op respectievelijk 30 mei in CC Den Amer te Diest en 3 juni 2022 te Leuven.

Programma & partners:

Talentenmarkt Noord-Hageland

Programma:

- 08u00 - Onthaal en ontbijt
- 09u00 - Welkomstwoord door Christophe De Graef, burgemeester Diest
- 09u05 - Schets van de arbeidsmarkt door Steve Vanhorebeek, Adviseur Arbeidsmarkt & Onderwijs Voka - Kvk Vlaams-Brabant
- 09u10 - Belang van levenslang leren in alle facetten en samenwerkingen tussen alle actoren van onderwijs en arbeidsmarkt, Marc Vandewalle, Algemeen Directeur UCLL
- 09u30 - Ontmoet de bedrijven +Netwerkmoment
- 11u00 – einde



Talentedmarkt Leuven

Programma:

- 08u00 - Ontvangst met ontbijt
- 09u00 - Mooie voorbeelden van samenwerkingen tussen bedrijven, onderwijs en arbeidsbemiddeling
- 09u30 - Ontmoet de bedrijven + kennismaking
- 11u00 - Einde



A1- 3. Deelname aan de adviesraad van het LITC

Omschrijving:

Tijdens deze adviesraden worden strategieën en acties bedacht om het LITC te laten fungeren als de ontmoetingsplaats tussen het onderwijs en de logistieke bedrijfs wereld. Via deelname aan deze adviesraad bepaalt RTC Vlaams-Brabant ook mee de inhoudelijke invulling van de logistieke schoolbezoeken aan het LITC. De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training

Centrum werd tijdens het schooljaar 2020-2021 echter niet bijeen geroepen.



Partners:

LITC | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM

A1- 4. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen

Omschrijving:

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de

zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan beroepskrachten voor zorgberoepen centraal en worden er

door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten bij jongeren.



Naast opleidingen voor leerkrachten en het werkveld omtrent stage-evaluatie (Uniform cursus) zijn ook de stagematching van de leerlingen uit de 3^e graad TSO-BSO, het organiseren van zorgbeurzen, zorgberoepenrally's en inleefmomenten vaste items op de agenda van het POPZ. Voor wat de stagematching betreft, is deze in handen van de dienst Economie/Welzijn van de provincie Vlaams-Brabant. Om de lokale

dynamiek nog meer te stimuleren, wordt er vanuit het POPZ regelmatig met aparte werkgroepen/overlegplatformen gewerkt. Door een personeelswissel binnen de trekkende organisatie zijnde de provincie Vlaams-Brabant en de daarbij horende overdracht van bevoegdheden kwam het overkoepelende POPZ tijdens het schooljaar 2021-2022 niet samen. De werkgroepen voor de beroepenrally's in Tienen en Leuven vonden wel plaats, evenals de startvergadering voor Ervaar de thuiszorg 2022 en dit op maandag 18 oktober 2021, om 10u in het Provinciehuis te Leuven. In tegenstelling tot de beroepenrally's geraakte de organisatie van "Ervaar de thuiszorg" voor het schooljaar 2021-2022 uiteindelijk niet tijdig rond.

Partners:

WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen | Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Acties:

Zorgberoepenrally's 2022

De Zorgberoepenrally i.s.m. het Beroepenhuis wil leerlingen uit het secundair overtuigen om in het hoger onderwijs te kiezen voor een zorgopleiding. Naast de diverse verpleegkundige opleidingen staan ook wetenschappelijke en technische zorgberoepen in de kijker. Jongeren maken onder meer kennis met het beroep van verpleegkundige, kinderbegeleider, radioloog en ergotherapeut. Ze verzorgen wonden, ontdekken digitale toepassingen binnen de



zorgsector en leren de verschillende specialisaties binnen de geestelijke gezondheidszorg kennen. De activiteiten worden gegeven in een realistische zorgcontext door de zorgprofessionals zelf. De jongeren proeven zelf van de beroepen en raken beter bekend met de jobs. Zo merken ze meteen of ze de juiste talenten en interesses in huis hebben.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 gingen er twee zorgberoepenrally's door. Eén in op 29 maart te Tienen (regionaal ziekenhuis Heilig Hart en Alexianen Zorggroep geestelijke gezondheidszorg) en één op 5 mei te Leuven (kinderdagverblijf "Ferm" en woonzorgcentrum "Edouard Remy").

Bereik:

Met deze actie werden een 100-tal leerlingen uit 6 verschillende scholen bereikt.

A1- 5. TTT Nieuwe wegen voor zorgberoepen: innovatieve erfgoedactiviteiten in de personenzorg

Omschrijving:



In opvolging van het in 2020 georganiseerde "Webinar Nieuwe wegen voor zorgberoepen: erfgoed en (digital) storytelling" werkten we voor het schooljaar 2021-2022 i.s.m. Faro een Train The Trainer "Nieuwe wegen voor zorgberoepen: innovatieve erfgoedactiviteiten in de personenzorg" uit. In de zorgsector wordt al sinds jaar en dag gewerkt met erfgoedobjecten om herinneringen op te halen bij personen met dementie en hun mantelzorgers. Erfgoedobjecten zijn immers uitermate geschikt om mensen hun verhaal te laten vertellen, ze dienen als katalysator voor verschillende thema's en ze nodigen uit tot een persoonlijk gesprek. Ze kunnen mensen ook iets leren en fungeren als intermediair voor personen die hun eigen stem zoeken.

Partner:

FARO

Er wordt echter niet stilgezeten: op vele plaatsen in de wereld gaan onderzoeksinstituten, musea, archieven en erfgoedorganisaties samenwerkingen aan met allerlei zorgvoorzieningen. Als doel hebben ze het ontwikkelen van nieuwe methodieken die het welzijn en de gezondheid van cliënten en patiënten kunnen verbeteren. Dit heeft geleid tot heel wat innovatie die kan worden ingezet door rust- en verzorgingsinstellingen. Het Museum Dr. Guislain te Gent is niet alleen een zeer stimulerende en unieke locatie voor deze vorming, maar tevens is het museum omgeven door een zorginstelling en -opleiding. Het museum werkt ook nauw samen met het wijkgezondheidscentrum. Een week voor het doorgaan van de TTT diende de opleider deze te annuleren.

Bereik:

Voor annulering van deze actie waren er 6 leerkrachten uit 3 verschillende scholen ingeschreven.

Omschrijving:**A1- 6 Workshops "Jongeren in de uitzendarbeid"**

In samenwerking met het "Travi" het vormingsfonds voor uitzendkrachten voorzag RTC Vlaams-Brabant, ook in zijn JAP voor het schooljaar 2021-2022, workshops aan te bieden over "jongeren en uitzendarbeid ". Deze workshops gaan door in de scholen zelf. Tijdens de workshop worden de leerlingen versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze krijgen tips en tricks mee over het solliciteren, daarnaast ontvangen zij meer informatie over hun rechten en plichten als uitzendkracht. Naast deze workshops organiseerde RTC Vlaams-Brabant samen met Travi ook een netwerkmoment onderwijs-arbeidsmarkt. Schooldirecties, coördinatoren en



leerkrachten werden op vrijdag 22 april 2022 uitgenodigd om in het provinciehuis te Leuven deel te nemen aan een netwerkevent rond onderwijs en de arbeidsmarkt. Op het programma stonden een lezing door professor Vansteenkiste rond onderwijs en de arbeidsmarkt, interessante tools om jongeren te helpen in hun zoektocht naar een job alsook een speeddate met uitzenders die bedrijven vertegenwoordigen uit zowel industriële als andere sectoren en waarbij o.a. de mogelijkheden rond stages en bedrijfsbezoeken konden besproken worden.

Programma:

- 9u30 – 10u30 Lezing door professor Vansteenkiste: kansen op de arbeidsmarkt en kwetsbare profielen onder de jongeren
- 10u30 – 11u30 Welqome en de tools om jongeren te helpen in hun zoektocht naar een job
- 11u30 – 12u30 Netwerkmoment met uitzenders

Partner:

Travi

Bereik:

Er waren op dit netwerkmoment 47 deelnemers aanwezig waaronder afgevaardigden uit 7 verschillende scholen.

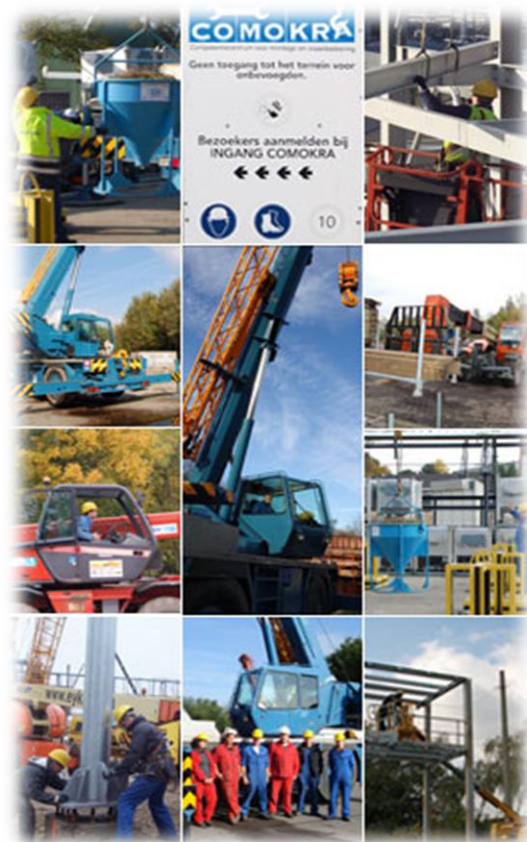
A1- 7. Doedagen kraanbediening COMOKRA 2021-2022
Omschrijving:

In samenwerking met de v.z.w. Montage en het opleidingscentrum voor montage en kraanbediening Comokra te Steenhuffel, organiseerde RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2021-2022 doe-dagen kraanbediening voor leerlingen uit het 6e en 7e jaar van het technisch en beroepssecundair onderwijs. Deze halve dagopleidingen vormden een unieke kans om op een actieve manier kennis te maken met het beroep van kraanmachinist. De opleidingsdagen gingen door op dinsdag 19 en woensdagvoormiddag 20 april 2022 in het Comokra competentiecentrum, Brouwerijstraat 10 te 1840 Steenhuffel.

Per (halve)doe-dag was er plaats voor een 20-tal leerlingen die in groepjes werden verdeeld en volgende activiteiten uitvoerden:

- o Mobeile kraan: Leerlingen mogen een mobiele kraan besturen, door een last op te tillen, te draaien en te laten zakken in een buis.
- o Kraansimulator: Leerlingen besturen in een simulator een kraan. De leerlingen proberen met de kraansimulator, een last op een correcte manier op de juiste plaats af te zetten.

- o Hoogtewerker: De leerlingen leren wat het is om op een hoogte te werken. Ze mogen zelf de hoogtewerker bedienen.
- o Verreiker: De leerlingen leren een verreiker besturen en lasten te verplaatsen of stapelen.



Programma:

Voormiddag (max. 20 leerlingen)

- o 09u00 - 09u15 - Inleiding
- o 09u15 - 10u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, verreiker
- o 10u45 - 11u00 - pauze (drankje + wafel)
- o 11u00 - 11u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 11u45 - 12u30 - einde met broodjes

Namiddag (max. 20 leerlingen)

- o 12u00 - 12u30 - Start met broodjes
- o 12u30 - 14u15 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 14u15 - 14u30 - pauze (drankje + wafel)
- o 14u30 - 15u30 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 15u30 - einde.

Onderstaande activiteiten kwamen aan bod:

- o Mobiele kraan: Leerlingen mogen een mobiele kraan besturen, door een last op te tillen, te draaien en te laten zakken in een buis.
- o Kraansimulator: Leerlingen besturen in een simulator een kraan. De leerlingen proberen met de kraansimulator, een last op een correcte manier op de juiste plaats af te zetten.
- o Hoogwerker: De leerlingen leren wat het is om op een hoogte te werken. Ze mogen zelf de hoogwerker bedienen.
- o Ver-reiker: De leerlingen leren een ver-reiker besturen en lasten te verplaatsen of stapelen.

Partner:

V.z.w. Montage| Comokra

Bereik:

AI-8. TSO-Trofee 2020

Er namen 50 leerlingen uit 3 verschillende scholen deel aan deze actie.

Omschrijving:

Na twee jaar van Corona-epidemie organiseerde de Rotaryclub Meise-Bouchout i.s.m. het RTC Vlaams-Brabant op woensdag 18 mei 2022

opnieuw haar TSO-trofee. Deze trofee stimuleert jongeren uit de TSO-richtingen uit de regio bij het maken van hun geïntegreerde proef

(GIP). Leerlingen(teams) uit zeven scholen uit de regio mochten hun afstudeerproject voorstellen dat werd beoordeeld door een professioneel samengestelde jury uit de ondernemingswereld.

Aan de deelnemende scholen wordt gevraagd vooraf een keuze te maken welke 'GIP', dus welke student of groep studenten zou deelnemen aan de TSO-Trofee. De school selecteerde aldus haar vertegenwoordiger(s).

Aangezien de student(en) de geselecteerde 'GIP' komen voorstellen in de maand mei nog voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test' m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de toepassingswaardigheid van het werk. Volgende onderwerpen kwamen aan bod:
Milieu en luchtkwaliteit -
Op weg naar een propere

school, Inclusie spel -
gezelschapsspel voor een kindje met een motorische beperking, de beste strategie om de houdbaarheid van wit brood te verlengen, sociale ontwikkeling en stimuleren van leesonderwijs bij kleuters, de minionderneming MIXTUP, #samen gezond - onderzoekswerk sport/voeding/water ivm gezondheidsbevordering en groendaken.



Partners:

Rotary Club Meise-Bouchout

Bereik:

Aan de TSO-Trofee 2022 namen 7 verschillende scholen deel.

A1- 9. Partnerschap binnen het "Edison"-project

Omschrijving:

In juni 2021 vernieuwde RTC Vlaams-Brabant zijn intentieverklaring met het "Edison" project voor twee jaren. Dit project dat kadert in de call door VLAIO: "STEM-partnerschappen: verhogen van STEM-geletterdheid en - interesse" beoogt de opstart van een

partnerschap over 2 jaar tussen stem-academies, steden, onderwijsinstellingen, bedrijven, buurtwerkingen, vrijwilligersorganisaties etc.. De focus van dit partnerschap beoogt een 1+1 = 3 visie. Het label "Edison" staat voor kwalitatieve STE(A)M voor

ieder kind en jongere in de regio vanuit een sterke samenwerking tussen verschillende partners. Inzetten op de sterktes van elke organisatie is de sleutel; netwerk, uitwisseling van expertise, voorzien van locaties, ondersteuning, sponsoring, bereik van kansarmen ... De doelstelling van "Edison" is om alle kinderen en jongeren (van 4 tot 18 jaar), in het kader van studiekeuze en loopbaan, optimale kansen te bieden om zoveel mogelijk STEM-ervaringen op te doen met als uiteindelijke doel een grotere doorstroom naar STEM-onderwijs en STEM-functies te realiseren. Om maximaal te kunnen inzetten op deze uitdaging is een brede samenwerking noodzakelijk tussen alle betrokken partijen (lokale overheden, kennisinstellingen/scholen, bedrijven en de jongeren) om de slagkracht en inbedding verder te verhogen. In het kader van de ondersteuning van zo'n brede samenwerking, spreekt RTC Vlaams-Brabant de intentie uit om binnen de daarvoor

voorzien "Edison"-projectstructuur, tijdens de officieel geplande bijeenkomsten hiervan, wanneer dit binnen de reguliere RTC-werking mogelijk is en daar waar er raakvlakken zijn met de RTC Vlaams-Brabant doelgroepen, zijn opgedane STEM-expertise, die vooral betrekking heeft op actoren uit de derde graad van het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs, aan te wenden voor de ondersteuning van het "Edison"-project. Op 24 mei 2022 vond er in de Maakleerplek te Leuven een afstemmings- en informatievergadering plaats tussen Edison, RTC Vlaams-Brabant en de provincie Vlaams-Brabant alsook een opvolgvergadering op 28 juni 2022 in het provinciehuis te Leuven. Deze bijeenkomst resulteerde in twee acties. Het uitwerken van een soort DOEbeurs met accent op STEM, alsook het ontwikkelen van beroepen-uitleenkoffers met STEM speel-materiaal.

Partners:

Atheneum KAMSA | Cronos Leuven | Ekoli | KS Diest | KU Leuven | Link in de kabel | Makerspace De Prins | OVAM | PISO | RTC Vlaams-Brabant | RVO-Society | Stad Aarschot | Stad Diest | Stad Leuven | Stad Tienen | Talentenplatform Tienen | Teach, Learn, Grow | UCLL | UNIZO | VHM | Vlaanderen Circulair



Ben jij de uitvinder van morgen?

Omschrijving:

A1- 11. Deelnemers regionale en provinciale overlegfora dual leren

Als RTC Vlaams-Brabant zetelen we van rechtswege in het regionaal overlegforum van het Brussels Hoofdstedelijk gewest (ROF), alsook in het Provinciaal overlegforum (POF) Vlaams-Brabant. Vanuit deze twee platformen namen we tijdens het schooljaar 2021-2022 dan ook de ons van rechtswege toebedeelde adviserende rol op. De overlegfora vonden online plaats op volgende data:

Regionaal overlegforum Dual Leren van het Brussels hoofdstedelijk gewest:

- 28/10/2021
- 21/05/2022

Provinciaal overlegforum Dual Leren Vlaams-Brabant:

- 17/11/2021

DUAAL.LEREN

A1- 12. Symposium RTC Vlaams-Brabant

Omschrijving:

Op woensdag 13 oktober 2021 vond het RTC Vlaams-Brabant symposium



plaats in het provinciehuis te Leuven. Hierop werden onze krachtlijnen, projecten en acties voor het schooljaar 2021-2022 voorgesteld. Het voormiddag gedeelte verliep i.s.m. bouworganisatie Constructiv. Tijdens dit deel lag de focus grotendeels op de acties binnen de studiegebieden bouw en hout. Het namiddag gedeelte werd vooral voorbehouden voor de andere sectoren en studierichtingen.

Tijdens dit deel gaven Heleen Devriese en Walter Schroven van respectievelijk Audi uit Vorst en het Green Energy Park te Zellik een uiteenzetting over de mogelijkheden die tot stand komen voor scholen

dankzij hun samenwerking met RTC Vlaams-Brabant. Ook konden de aanwezigen deelnemen aan VR-workshops o.l.v. de firma Georg Fischer.



RTC Vlaams-Brabant Symposium 2021

Programma

- ✓ 13u00 – 13u10 Ontvangst in de provincieraadzaal
- ✓ 13u10 – 13u20 Verwelkoming
- ✓ 13u20 – 14u05 Elektriciteit - Automatisatie:
- ✓ 14u05 -14u35 Overige studiegebieden
- ✓ 14u35 -14u40 Videoboodschap provinciaal gedeputeerde onderwijs
- ✓ 14u40 – 14u55 Project “Digitale school”
- ✓ 14u55 – 15u00 Slotwoord en uitnodiging tot netwerkmoment
- ✓ 15u00-16u00 RTC-netwerkmoment

Partners:



BECKHOFF



SIEMENS



Bereik:

Tijdens het RTC Vlaams-Brabant symposium 2021 mochten we een 70-tal deelnemers verwelkomen en waren er afvaardigingen uit 19 verschillende scholen.

Omschrijving:

A1- 15: Overleg- en Actieplatform per studiegebied

Binnen RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A' s zetelen afgevaardigden van zowel het onderwijs als de bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dan ook gedurende het schooljaar 2021-2022 meermaals maar dit jaar wegens de pandemie wel online geconsulteerd. Tijdens deze onlinebijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen opgericht.

De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A' s vonden plaats op onderstaande data:

- O&A Auto:
31/03/2022
19/05/2022
- O&A Elektriciteit/Mechanica:
28/09/2021
24/03/2022
- O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte:
15/09/2021
22/03/2022

Partners:

Don Bosco Haacht| PISO Tienen| VTI Leuven| KA Redingenhof Leuven| GO! KA D'Hek Landen | PB Katholiek Onderwijs Vlaanderen| Asco Industries| INOM| Siemens| RTC Vlaams-Brabant| Don Bosco Halle| SIBA Aarschot| GO! KTA1 Diest| De Wijnpers| Constructiv | Bouwunie| Thomas More Hogeschool| GISO Machelen| GO! KTA Halle| Dia Aarschot| Diagnosecar Vlaanderen| GO! TA Keerbergen| Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe| Educam|Woodwize



Platformfunctie A2: STEM

Omschrijving:

Binnen de platformfunctie boden we naar analogie met het vorige schooljaar ondersteuning aan onderwijsprojecten die pasten binnen de lange termijnvisie van de Vlaamse Regering "Visie 2050".

Binnen een vooraf bepaald kader konden scholen (3e graad beroepsgericht en technisch onderwijs - TSO, BSO, CLW, BuSO) rekenen op extra ondersteuning voor de aanschaf van door bedrijven ontwikkelde STEM-modules.

Daarnaast steunen wij STEM projectaanvragen die bijdragen tot de transities die onze samenleving nodig heeft om toekomstige uitdagingen aan te pakken. Via een STEM-projectoproep konden scholen uit Vlaams-Brabant

projectvoorstellen indienen die maatschappelijke relevantie uitstralen, passen binnen de Vlaamse strategie rond duurzame ontwikkeling en STEM-gerelateerd zijn of kunnen gelinkt worden aan de door de Vlaamse overheid vooropgestelde transitiegebieden (Circulaire Economie, Slim Wonen en Leven, Industrie 4.0, Levenslang Leren en dynamische levensloopbaan, Zorg en Welzijn 4.0, Vlot en veilig mobiliteitssysteem, Energietransitie).

We trachten hiermee o.a. mee te werken aan een positieve en kwaliteitsvolle profilering van het beroepsgericht en technisch onderwijs, projectwerking te bevorderen alsook de samenwerking school en bedrijf te versterken.

Partners:

Siemens | Beckhoff | SMC

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2021-2022 werden met deze STEM actie 7 projecten van 6 scholen bereikt. Elke school ontving na een goedkeuring financiële ondersteuning voor de uitwerking van onderstaande projecten.

Als gevolg van de naweeën van de Covid pandemie liep een aantal projecten wel een vertraging op waardoor de eindrealisatie ervan niet, of slechts gedeeltelijk, werd bereikt.

- De Wijnpers - Green Energy Park College
- Gemeentelijke Technische Tuinbouwschool Merchtem - Groendaken
- GTSM - Examenroostermaker



- GTSM - Betaalsysteem voor lasersnijder
- TECHNOV - Snookerscorebord
- VTI Leuven - Fixateur Congolais
- GO! Technisch Atheneum Halle - Moving Forward

2) Projectresultaten luik B

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)



Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is het antwoord op een 2-ledige vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de zeer grote vraag van de industrie om jonge lassers af te leveren die klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Dit laatste impliceert dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten moeten kunnen beschikken om in-

schakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

Het project 'Brabant last, iedereen wint' wordt georganiseerd voor 2 verschillende doelgroepen:

- 5 bso-buso en dbso
- 7e specialisatie en ABO buso

Vooropgestelde doelstellingen:

De sector is zodanig internationaal gereguleerd dat de IW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' betekenen waarover

werkgevers dienen te beschikken indien hun medewerkers bepaalde opdrachten moeten uitvoeren waar de veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (SGS) beoordeeld worden.

Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren (zie VDAB studie knelberoepen). De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

RTC levert zo een duidelijke bijdrage aan het ondersteunen van competenties van leerlingen met een link naar een kwalitatieve oorzaak in knelpuntberoepen.

Partners:

Vervolmakingscentrum voor lassers (VCL), Technicity.brussels, VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee, RTM Vlaams-Brabant, Mtech+ Vlaams-Brabant, SGS en RTC Vlaams Brabant.

Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 17 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen of 82% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 17 scholen of 121% van het maximale bereik + 2 scholen extra van buiten onze provincie

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 424,5

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 8

Evaluatie:

De coronacijfers waren vlak na nieuwjaar aan het stijgen. De eerste school die een opleidingsdag met zijn 5de jaar zou volgen, kwam niet opdagen: de laslkr. had Corona en de school kon op zo'n korte tijd geen vervangende lkr. meesturen. Deze school heeft nadien wel deelgenomen aan het keuringsmoment. De andere opleidingsdagen zijn in alle opleidingscentra vlot verlopen.

Voor de eerste keer had de sector Mtech+ enkele min-jobbeurzen georganiseerd met nabijgelegen bedrijven voor de 7de spec.. Telkens als de 7de spec. hun opleidingsweek bij VCL erop zat, zou deze jobbeurzen doorgaan. Maar de

coronacijfers bleven hoog en de bedrijven durfden het risico niet te nemen om te organiseren. Wegens overmacht zijn deze dan ook geannuleerd.

Volgend schooljaar is er één grote jobbeurs samen met de certificatieplechtigheid ingepland.

De focus lag, zoals elk jaar, op het aantal behaalde certificaten conform EN ISO 9606-1 en het aantal behaalde IW-diploma's. Dit kan zelfs gediversifieerd worden per type (hoeknaad of plaatlasser) of per proces en per laspositie. Het aantal behaalde certificaten / IW-diploma's bepaalt het succes of de meerwaarde van dit project.

Wegens COVID-19 werd dit schooljaar geen certificatieplechtigheid gehouden. Alle lascertificaten / IW-diploma's werden per post of via mail doorgestuurd:

- 5 bso, buso en dbso (13 scholen – 131 leerlingen): zoals steeds waren de leerlingen zeer zenuwachtig tijdens hun keuringsmoment met SGS niettegenstaande de lasresultaten super goed zijn. Er werden door hen in totaal 194 lascertificaten behaald.
- 7e specialisatie en ABO buso (7 scholen – 43 leerlingen): in totaal werden er door hen 102 lascertificaten en 30 IIW-diploma's behaald.

Er waren tijdens het schooljaar 2020-2021 120 lln. ingeschreven en dit schooljaar 179 lln.. Met gevolg dat de vooropgestelde RTC-begroting niet voldoende was om alle kosten te dragen. Dit werd in het overleg – en actieplatform ook meegedeeld. Zij hebben daar voorgesteld om de lln. minder dagen naar VCL te laten gaan of enkel de leerlingen te laten gaan die het echt verdiend hebben. Een andere optie was om de cofinanciering van RTM/Mtech+ pro rata te laten verlopen op het aantal ingeschreven lln. van het 7de jaar. Helaas is hun RvB (1/6) niet op dit voorstel ingegaan, dus we gaan volgend schooljaar dienen te bekijken op welke manier we wel binnen ons RTC-budget kunnen blijven.

Leden van het overleg- en actieplatform M/E vinden:

- dit project zeer positief: we bereiken alle bso-scholen en enkele buso - en dbso-scholen die een afdeling lassen hebben;
- leerlingen kunnen zelf hun lascertificaat en/of IW-diploma's halen: dit kan een school moeilijk zelf organiseren;
- op een paar uur tijd leren de leerlingen veel bij en groeien ze in hun lascompetenties;
- deze groep leerlingen is op school geen gemakkelijke doelgroep maar ze voelen zich gewaardeerd door dit project;
- het rendement voor leerlingen en bedrijf is groot = win – win voor iedereen.

RTC stelde aan de lasleerkrachten de vraag: "Waar gaan de jongeren/leerlingen werken na hun opleiding? Heeft hun lascertificaat/ IW-diploma geholpen om ze sneller aan het werk te krijgen?"

- De lascertificaten hebben al bepaalde deuren geopend bij bedrijven zoals Sabena Aerospace, Maxon, Fluvius, Fabricom, Engie, NMBS, ...;
- De lascertificaten en diploma's zullen hen bij het solliciteren zeker een voordeel gegeven hebben op andere sollicitanten die deze niet hebben;
- De helft van de klas had al zicht op een contract voor het einde van het schooljaar. Het geeft hun zelfvertrouwen een boost om nog een diploma/certificaat te kunnen halen en om goed gewapend en met positieve ingesteldheid op de arbeidsmarkt te komen. Dat is voor onze leerlingen (niet altijd succeservaringen op school, laag zelfbeeld) zeker belangrijk;
- Leerlingen krijgen een arbeidsovereenkomst op hun stageplaats. Starten ergens via interim;
- Onze jongeren zijn soms niet zo communicatief bij het solliciteren. Ze vallen soms volledig uit de boot. Het deelnemen aan de IW-certificatie is daarbij een verrijking voor deze buso jongeren, het versterkt hun welbevinden;
- "Nogmaals dank aan iedereen die ons de kans wil geven hieraan te kunnen participeren."

Op dinsdag 31 mei 2022 werd voor de eerste keer een TTT kunststoflassen aangeboden. Met een mix van theorie en praktijk leerden 8 leerkrachten verschillende lasprocedures in de kunststofwereld kennen. Met deze TTT hebben we nog 2 extra scholen in dit project kunnen bereiken.

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)



Inhoudelijke beschrijving:

Het ASCP DRONE programma werd chronologisch opgebouwd, we starten met ontwerpsoftware en freesden vervolgens de matrijzen

voor de spuitgietmachine. De matrijzen creëerden de vorm voor het frame. Na inschrijving kon je rekenen op financiële steun van RTC ter waarde van €150,00. Hiermee

werden drone onderdelen besteld. Na assemblage van de drone-onderdelen en programmering van de besturing zou een DRONE Race georganiseerd

worden. Wegens de COVID maatregelen werden onvoldoende startklare drones gefabriceerd om een volwaardige race te organiseren.

Partners

- ASCO Industries NV
- RTC Vlaams-Brabant
- EHB
- VDAB Vlaams-Brabant,
- Thomas More Mechelen
- FLAM3D
- HASCO
- Siemens
- VTI Leuven

Acties:

Het DRONE-programma 2021-2022 omvatte vijf programmaonderdelen en een aantal Webinars.

- [Spuitsieten](#) in november en december 2021 ism Thomas More Hogeschool/3D printen;
- Werken met ontwerpsoftware [NX cam](#) op 27 januari 2022 in VTI Leuven;
- [Workshop programmeren](#) in februari 2022 van zender/ontvanger en je drone;
- [Drone wedstrijd](#) op vrijdag 20 mei 2022

+ [Webinar FLAM3D](#) op dinsdag 9 november, [Webinar HASCO](#) op dinsdag 7 december en woensdag 16 maart [GOM Education Day](#).

Bereikte resultaten:

Er zijn in het studiegebied 'M/E' 1.955 leerlingen ingeschreven, verspreid over 25 tso /bso scholen, 5 dbso scholen en 6 buso scholen in Vlaams-Brabant en BHG. Bij dit project leggen we meer de nadruk op 'Mechanica' wat overeenkomt met een totale doelgroep van 682 leerlingen in 20 tso /bso scholen.

Binnen BuSO en DBSO zijn er geen studierichtingen binnen Vlaams-Brabant en BHG die kunnen aansluiten bij dit project.

Potentieel bereik: 20 scholen

Maximaal bereik: 15 scholen of 75% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 16 scholen of 106% van de potentiële doelgroep

Details:

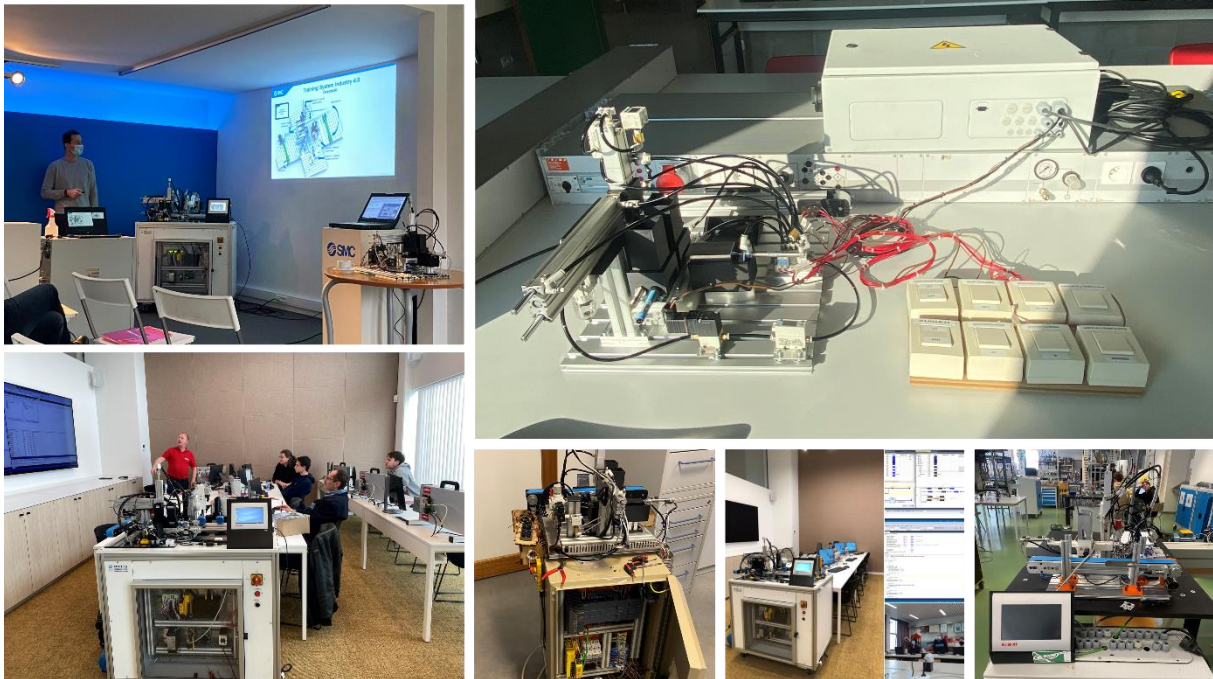
- Spuitgieten in november en december 2021 ism Thomas More Hogeschool – 20 inschrijvingen;
- Werken met ontwerpsoftware NX cam op 27 januari 2022 in VTI Leuven – 2 inschrijvingen;
- Workshop programmeren in februari 2022 Erasmus Hogeschool Brussel – 34 inschrijvingen;
- Drone wedstrijd op vrijdag 20 mei 2022 in sporthal van UCLL – Heverlee – potentieel 8 scholen.
 - TTT Webinar FLAM3D op dinsdag 9 november – 2 inschrijvingen;
 - TTT Webinar HASCO op dinsdag 7 december – 4 inschrijvingen;
 - TTT woensdag 16 maart GOM Education Day – 0 inschrijvingen;

Evaluatie:

Het tweede Covid schooljaar 2021-22 heeft het ASCP-programma minder geïmpacteerd dan vorig schooljaar. Toch zijn er gevolgen van de Corona pandemie aanwijsbaar:

- Bestaande samenwerkingen werden onder druk gezet:
 - Siemens NX cam – een test van online training programma werd door Siemens gestopt;
 - ASCO – twee jaar op rij werd dit bedrijf door virussen geteisterd. In 2019 lag het bedrijf maanden stil door een computervirus, daarna volgde het covid virus. Het spreekt voor zich dat onder zulke omstandigheden de samenwerking sterk ingeperkt werd.
- Annulatie van het Drone race/het slotevent omdat er te weinig vliegklare drones beschikbaar waren.

B3 - Automatisatie



Inhoudelijke beschrijving:

De projecten binnen de cluster 'Elektriciteit' kaderen in een behoefte van de scholen om kennis te maken met innovatieve en duurzame technologieën. Het werken met al bekende of nieuwe bedrijfspartners is daarom ook noodzakelijk. Daarnaast bieden deze samenwerkingen ook een antwoord op een snel evoluerende arbeidsmarkt binnen het domein Elektriciteit:

- de toenemende complexiteit van de productie-omgeving en de vraag naar steeds hoger en beter opgeleide werkkrachten
- de toenemende vraag naar polyvalentie: het onderscheid tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt kleiner.
- een snel verouderde kennis: door de pijlsnelle evolutie op het vlak van technische kennis dient een werknemer en dus ook een leerkracht zich continu bij te scholen.

Vooropgestelde doelstellingen:

Het onderscheid op het vlak van specifieke competenties tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt mettertijd vager. In toenemende mate verwacht men ook van de productieoperator de nodige bekwaamheid om eerste lijns-onderhoud uit te voeren aan de machines.

Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

Partners:

Geysen Academy, Fluvius, Limtec+/Anttec, Green Energy Park, Audi, SMC, Siemens, Sick, Beckhoff, Motix, Narviflex, Iigus, Brammer, UCLL, VDAB, Domintell en RTC Vlaams-Brabant.

Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 25 scholen

Maximaal bereik: 18 scholen of 72% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 20 scholen of 111% van het maximale bereik + 1 school buiten onze provincie en 1 lkr. van Syntra

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 167 opleidingsdagen leerlingen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 79 opleidingsdagen leerkrachten

Evaluatie:

Actie 1: Geysen Academy:

Op donderdag 20 januari werd een TTT voor leerkrachten georganiseerd die nadien de didactische modules van Geysen Academy konden ontlenen. Deze modules zijn een miniversie van de SMC-trailer die vier schooljaren onder het project 'Factory of the future' aan onze scholen binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest werden aangeboden. Vanuit Vlaams-Brabant hebben 4 leerkrachten aan deze TTT deelgenomen en aan 2 scholen werden nadien deze didactische modules ontleend.

Actie 2: Fluvius:

In het opleidingscentrum van Fluvius werden alle opleidingen on hold gezet, waardoor er ook dit schooljaar wegen Corona geen opleidingen zijn doorgegaan.

Actie 3: Limtec/Anttec:

Dit schooljaar werden er 5 verschillende TTT's bij Limtec/Anttec aangeboden:

- KNX Domotica was een 2-daagse op donderdag 10/3 en vrijdag 11/3/2022: 5 lkr. uit 4 scholen namen deel;

- Ketting- en riemoverbrengingen was een 2-daagse opleiding op 7 en 8 maart: deze werd geannuleerd wegens slechts 1 inschrijving;
- 3D meetbank was een 3-daagse opleiding op 24/05, 31/05 en 1/06, ook deze werd geannuleerd wegens geen inschrijvingen;
- Foutzoeken in elektrische schakelingen was een 2-daagse opleiding op 12/5 en 13/5, twee scholen toonden interesse om deze TTT te volgen. Wegens te weinig inschrijvingen hebben we deze 2-daagse overgezet naar twee opleidingsdagen voor leerlingen.

De opleidingsdagen voor leerlingen met instructeur van Limtec tijdens schooljaar 2021 – 2022 werden ingevuld door:

- Damiaaninstituut Aarschot met 6 lln. de opleiding 'ketting- en riemoverbrengingen' op 19/1/2022;
- Don Bosco Haacht met 14 lln. de opleiding 'foutzoeken in elektrische schakelingen' op 12/5/2022;
- PISO Tienen met 12 lln. de opleiding 'foutzoeken industrieel' op 13/5/2022 en met 4 lln. de opleiding 'KNX-domotica' op 16/5/2022.

Enkel de lkr. van VIA Tienen gebruikten de infrastructuur bij Limtec zonder een instructeur. Deze lkr. gaf aan zijn 4 lln. een opleiding van 'PID regelaars' op 17/3/2022.

Deze TTT's werden georganiseerd op vraag van de leerkrachten die in het overleg- en actieplatform M/E zetelen. Maar wegens het uitvallen van vele zieke lkr. met Corona was het dit schooljaar moeilijker voor de andere lkr. om een meerdaagse opleiding te kunnen/mogen volgen. In totaal hebben dus slechts 4 lkr. een TTT-opleiding gevolgd en 40 lln. kregen een opleidingsdag.

Actie 4: Green Energy Park:

Green Energy Park te Zellik is een onderzoekscentrum rond alle nieuwe innovatieve technologieën en oplossingen voor morgen. Zij hebben dit schooljaar zeven studiedagen voor lln. georganiseerd rond 'innoverende projecten' met in de voormiddag een theoretische uiteenzetting en in de namiddag een simulatie in het Smart Village lab met een praktische case.

Vijf scholen en 1 Syntra schreven zich hiervoor in met in totaal 69 leerlingen.

Actie 5: Audi:

In het opleidingscentrum van Audi Vorst werd een 3-daagse opleiding 'Introductie in de robotica' en een 4-daagse 'Introductie in de lean-training' in februari ingepland. Ondanks de vele publiciteit en een gastspreker van Audi op ons RTC-symposium hebben we ook dit schooljaar wegens geen inschrijvingen deze dienen te annuleren. Deze 2 opleidingen hebben we de voorbije 3 schooljaren aangeboden maar het blijft voor de scholen moeilijk om een meerdaagse opleiding in Brussel te gaan volgen. RTC heeft aan Audi gevraagd om introductiedagen van een ½ tot een hele dag aan te bieden. Audi vindt dat

dit zou afdoen aan de kwaliteit van kennisoverdracht en daarom zal hun aanbod volgend schooljaar niet meer worden ingepland.

Actie 6: Training System Industrie 4.0:

De eerste editie is tijdens het schooljaar 2021 – 2022 van start gegaan. Deze editie bestaat uit 2 stations: tafel 1 heeft onderblokken met 2 magazijnen metaal en wit en de 2de tafel is met een transportband.

- 16 scholen uit Vlaams-Brabant + 1 via POW namen dit schooljaar deel;
- 30 lkr. waren aanwezig op 24/11 bij de kick-off bij SMC. Tijdens deze meeting kregen deze lkr. een eerste specifieke opleiding rond het 'Training System Industry 4.0';
- daarna volgde op 14/12 een webinar met een algemene training rond de 'vierde industriële revolutie', deze werd door 36 lkr. gevolgd;
- 4 scholen met in totaal 16 leerlingen hebben een opleiding bij Beckhoff gevolgd:
 - de 1ste sessie was online
 - de 2de opleidingsdag ging fysiek in Lummen door;
- Siemens organiseerde een online workshop voor leerkrachten, hierbij namen 8 verschillende scholen en in totaal 11 lkr. deel.

Door overmacht is de levering van het didactisch materiaal niet vlot verlopen. Op het einde van het schooljaar beschikten slechts 7 scholen over hun PLC van Siemens. Sommige scholen hebben een oude PLC gebruikt, één school had de PLC vervangen door lichtschakelaars en andere scholen gaan pas volgend schooljaar met de eerste editie van start. De bedrijfspartners herhalen volgend schooljaar derhalve opnieuw de opleidingen van deze 1^{ste} editie.

Actie 7: UCLL:

Vijf opleidingsmomenten werd door UC Leuven Limburg aan ons doorgegeven. Drie scholen met in totaal 18 BSO-leerlingen schreven zich in voor de opleiding 'PLC- huisinstallatie'. Leerlingen leren hier oa. verlichting te dimmen en bewakingstechnieken, ...

Twee scholen met in totaal 8 TSO-leerlingen volgen de opleiding 'PLC-transportband'. Hierbij staat het geautomatiseerde productieproces centraal. Dit aanbod konden ze zowel in Leuven als in Diepenbeek volgen.

Actie 8: Domintell:

Twee scholen met 16 leerlingen waren bij Domintell ingeschreven voor het volgen van een opleiding Domotica.

B4 - Duurzaam in de bouwsector



Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: In samenwerking met Constructiv:

Constructiv bezorgt de RTC's een lijst van de innovatieve opleidingen uit hun opleidingscatalogoog (Spoor 1).

Actie 2: ConstruLand:

Voor de 2de maal organiseerden we ConstruLand ism Constructiv, VDAB en RTC Vlaams-Brabant in een XL versie. XL wil zeggen dat deze editie twee keer is doorgegaan. Op 17 mei 2022 bij VDAB Heverlee en op 19 mei 2022 bij VDAB Vilvoorde.

Tijdens deze opleidingsdag kwamen verschillende bedrijfspartners hun

nieuwe technologieën, via workshops, aan de leerlingen voorstellen. Alle bouw-, hout- en koeling en warmte- leerlingen maakten op een praktische manier kennis met deze verschillende technieken. Scholen maakten kennis met potentiële bedrijfspartners; een uitgelezen moment dus om aan netwerking te doen.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Wegens de vraag naar meer alternatieve energievormen ondergaat het 'koeling - en warmte- landschap' een grote wijziging. Ecologische verwarmingssystemen vinden meer en meer hun plaats in

nieuwbouwprojecten. Momenteel is de nodige knowhow in sommige scholen nog niet voldoende aanwezig. Een gans schooljaar ontvangen de scholen een flight-case met marktconforme onderdelen van een volledige warmtepomp of een ventilatiesysteem. Leerlingen krijgen de tijd om het systeem te verkennen

en te assembleren tot een werkend geheel. Jongeren verwerken deze ervaring in hun geïntegreerde proef (GIP). Op het einde van het schooljaar bezoeken jongeren elkaars GIP-project en presenteren hun werkende koel- en warmte-installaties.

Vooropgestelde doelstellingen:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:

Faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow inzake bouwtechnieken. De sector biedt ondersteuning opdat de jongeren makkelijker de stap van de schoolbanken naar de bouwwerf kunnen maken.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. Constructiv, VDAB en RTC Vlaams-Brabant:

Aan de hand van workshops in een doorschuifstelsel maken leerlingen kennis met innovatieve technieken en technologieën.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Scholen hebben meer didactische mogelijkheden om de lessen over ecologisch verwarmen aan te bieden aan de leerlingen. Ook ontstaat er een synergie tussen de bedrijfspartners en scholen waarvan de leerlingen de vruchten kunnen plukken.

Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om zo leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Partners:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. Constructiv, VDAB en RTC Vlaams-Brabant:

Constructiv, Facadeclick, Weishaupt, Viessmann, Alert, Het Rode kruis, Eltherm, Conform, Soedal, Vandersanden, WTCB en Lamello.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Bedrijfspartners zijn: Daikin, Masser, Elco, Zehnder, De Dietrich, Van Marcke, Equans, Academy Bosch, Duco, Itho Daalderop, Weishaupt en Viessmann. Scholen: GO! TA Keerbergen, GTSM Merchtem, De Wijnpers Leuven, DIA en SIBA Aarschot.

Bereikte resultaten:

Actie 1: Constructiv; faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow bouwtechnieken:

Potentieel bereik = 38 scholen (33 unieke scholen)
Maximaal bereik = 15 scholen of 39 % van het potentieel bereik.
Effectief bereik: 7 scholen of 47% van het maximaal bereik
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 161
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0

Actie 2: ConstruLand; in een XL-versie:

Potentieel bereik = 19 scholen
Maximaal bereik = 19 scholen of 100 % van het potentieel bereik.
Effectief bereik: 13 scholen of 68% van het maximaal bereik

Effectief bereik zonder COVID-19: 13 scholen
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 126

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Potentieel bereik = 11 scholen
Maximaal bereik = 5 scholen of 45 % van het potentieel bereik.
Effectief bereik: 5 scholen of 100% van het maximaal bereik
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 87
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 11

In totaal over deze 3 acties rond 'duurzaamheid in de bouwsector':

Potentieel bereik: 33 scholen
Maximaal bereik: 33 scholen of 100% van het potentieel bereik
Effectief bereik: 15 scholen of 45% van het maximaal bereik

Evaluatie:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:

Dit jaar volgden twee scholen de opleiding 'duurzaam en bijna energieneutraal bouwen' met in totaal 29 lln. Vier scholen schreven zich in voor 'asbestherkenning' met 45 lln. De opleiding 'afkittechnieken' werd slechts door 1 school met 8 lln. gevolgd. 'Starten met BIM' werd gevolgd door 2 scholen met in totaal 17 lln. Voor het 'plaatsen van Gyproc-wanden' hebben zich drie scholen met 27 lln. ingeschreven. Slechts 1 school met 9 lln. volgde de opleiding 'industriële spuittechnieken'. Ook voor 'het plaatsen van LVT-vloeren' schreef slechts 1 school in met 7 lln. alsook voor de opleiding 'topografie' 1 school en 11ln. En de opleiding 'plaatsen van parket' werd door twee scholen met in totaal

19 lln. gevolgd.

Dus in totaal volgden zeven scholen vanuit Vlaams-Brabant 9 verschillende opleidingen die door Constructiv werden aangeboden.

Actie 2: XL ConstruLand:

De dagprogramma's van 17 en 19 mei waren identiek. Om 9u30 was het onthaal, daarna konden de leerlingen in de voormiddag 2 workshops volgen en in de loop van de namiddag nog 1. Als afsluiter van de dag werd door Constructiv de meest 'verdienstelijke leerling per school' in de bloemetjes gezet. Daarna volgde nog een netwerkmoment met receptie waarop alle stakeholders waren uitgenodigd.

Scholen konden op voorhand 3 verschillende modules kiezen die per doelgroep van leerlingen werden aangeboden. Op dag 1 in Heverlee schreven 7 scholen zich in met in totaal 63 lln. en op dag 2 in Vilvoorde waren het ook 7 scholen met nogmaals 63 andere lln. Alle leerlingen ontvingen per groep een kleurrijk veiligheidshesje dat ze mochten houden na deze opleidingsdag.

Van enkele workshops kan u hieronder een slagzin terugvinden:

- Facadeclick: een muur optrekken zonder mortel of lijn? Met Facadeclick klikt men bouwstenen eenvoudig in en weer uit elkaar. Alle onderdelen van de muur zijn herbruikbaar.
- Wind- en luchtbox: tijdens deze workshop leert men hands-on luchtdichting correct te plaatsen aan de hand van een unieke 'luchtdichtingskubus'. Het werk wordt direct getest, wie kan een resultaat zonder luchtlekken afleveren?
- Weishaupt: ketels vervangen door warmtepompen in bestaande woningen, haalbaarheid en voorbereiding.
- Viessmann: toekomstige elektrificatie van verwarming/koeling: warmtepomp, zonnepanelen, batterij,
- Alert: via deze praktijkgerichte workshop wordt men voorbereid om een beginnende brand te blussen.
- EHBO: het Rode Kruis oefent met de deelnemers om de eerste hulp toe te dienen bij courante bouwongevallen.
- Eltherm: maak kennis met de opkomende Fermacell isolatie. We zetten de leerlingen zelf aan het werk om de egalisatiekorrels uit te strijken en gipsvezelplaat te monteren.
- Conform: leerlingen krijgen een praktijkgerichte initiatie in het snijden en leggen van dakleien.
- Soudal: Build the future
- Vandersanden: maak kennis met e-board, de totaaloplossing voor renovatie en nieuwbouw van gevels. Je renoveert én isoleert in één handeling.
- Digitale meettoepassingen in de bouw: digitalisering is alomtegenwoordig, ook de bouwsector ontsnapt er niet aan. Ontdek aan de hand van enkele demonstraties van allerlei nieuwe meettoepassingen hoe de digitalisering het mogelijk maakt om beter, sneller en leuker op te meten.

- Lamello: leren plaatsen van houten verbindingselementen voor een exacte en stevige verbinding.

Door de praktische aanpak van al deze innovatieve workshops en wegens het tijdig doorschuiven, behouden de bedrijfspartners goed de aandacht van deze jongeren. Deze keerden moe maar tevreden terug en hun leerkrachten kijken alvast uit naar de volgende editie.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Dit project startte op donderdag 21 oktober 2021 bij 'Big Blue Van Marcke' in Zaventem. Vijf scholen met in totaal 22 leerlingen en 5 lkr. kregen een rondleiding doorheen hun expertise- en opleidingscentrum. In de loop van de namiddag volgden ze een opleidingssessie over koeltechnieken, woningventilatie, heating en airco: deze werden door Engie Academy / Equans gegeven. Af en toe was het niveau van de algemene toelichting een beetje te hoog voor onze beroepsleerlingen alhoewel er een concreet en praktisch voorbeeld van een ziekenhuis uit Antwerpen werd gehanteerd.

Na drie schooljaren is het gelukt om een TTT bij Academy Bosch rond 'productinformatie' op 6 mei 2022 te organiseren. Uiteindelijk waren hierop slechts 2 scholen met 3 leerkrachten ingeschreven. Door vele afwezigheden op school en veel andere activiteiten haakten ze één voor één af. Om de opleiding toch te laten doorgaan heeft één school zijn drie leerlingen uit het 7^{de} spec. meegenomen. Bosch vond dit een goed idee omdat deze jongeren in de toekomst misschien met hun materiaal aan de slag gaan.

Doordat de helft van de scholen in het studiegebied koeling en warmte overgegaan is naar een duale richting, is het voor hen niet meer mogelijk om hun leerlingen te laten deelnemen aan dit project 'Ecoheat4Gips'. Deze duale leerlingen maken ook geen GIP-opdracht meer in eigen school en komen via hun stages in contact met de allernieuwste toestellen, waardoor de noodzaak om nog deel te nemen aan Ecoheat4gips voor hen is weggevallen.

Daarom hebben we met de stuurgroep Ecoheat4gips, bestaande uit leerkrachten en bedrijfspartners, beslist om het project 'ecoheat4gips' stop te zetten. Wel behouden we deze stuurgroep en zal het project naar volgend schooljaar herschreven worden.

De stuurgroepleden deden volgende suggesties om jaarlijks 1 TTT, 1 bedrijfsbezoek en workshops in ConstruLand te organiseren. Voor deze leerlingen werden er daarom ook al bij ConstruLand twee workshop door Weishaupt en Viessmann gegeven.

Op 2 juni en op 7 juni hebben drie scholen (DIA Aarschot, De Wijnpers Leuven en GTSM Merchtem) hun leerlingen hun GIP-presentatie laten houden. Op dag één waren 35 lln. uit 5 verschillende scholen en 6 bedrijfspartners aanwezig en op dag twee 4 scholen met in totaal 30 leerlingen en 7 verschillende bedrijfspartners. De scholen, die geen duale opleiding hebben, willen wel graag nog doorgaan met dit traject omdat het voor hun leerlingen steeds een uitdaging en een extra motivatie is om hun presentatie aan medelln. en bedrijfspartners te geven.

In het begin van dit schooljaar is er een nieuwe geïnteresseerde school bij gekomen, nl. SIBA Aarschot: zij kregen op het einde van het schooljaar nog een warmtepomp van Itho Daalderop. Na het zien van de leerlingenpresentaties willen zij volgend schooljaar ook een demo op deze nieuwe warmtepomp geven. Indien scholen – met geen duale richting - dit willen organiseren, gaat RTC uiteraard wel nog blijven ondersteunen.

B5 - Triple E-Wood



Inhoudelijke beschrijving:

Met Triple E-Wood willen wij een hedendaagse leeromgeving creëren die jongeren een kijk biedt op nieuwe vraagstukken -evenwicht tussen economie en ecologie- en innovatieve processen om met 'hout' aan de slag te gaan. In het bijzonder circulaire economie en design.

Concreet staan in Triple E-Wood 'economische', 'ecologische' en

'esthetische' aspecten van de houtproductie en -verwerking centraal.

Het programma omvatte 5 onderdelen en scholen kozen à la carte! Elk van deze programmaonderdelen bevat een mix van de drie E's. Sommige programmaonderdelen zijn eerder geschikt voor de bso leerlingen, andere voor tso opleidingen. De workshop CNC was exclusief gericht op leerkrachten.

Partners

RTC Vlaams-Brabant in nauwe samenwerking met Woodwize, Koninklijk Museum voor Midden Africa, Leuven Materialenbank, Arboretum - Koninklijke Schenking , Sociaal Atelier De Stelplaats en MOS Leuven.

Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 23 scholen, waarvan 16 tso/bsc scholen
Maximaal bereik: 10 scholen of 43% van de potentiële doelgroep
Effectief bereik: 9 scholen of 90% van de potentiële scholen

Evaluatie:

De aanpassing van het Triple e-Wood programma op basis van de feedback die wij van de deelnemende leerkrachten en de leden van dit O&A ontvingen werd ook in 2021-2022 verder gezet. Wij introduceerden 2 gloednieuwe activiteiten : CNC workshop en mobile boomzaag.

Het Triple E-Wood programma voorzag in 2021-2022 in totaal 5 verschillende workshops. De vijf programma onderdelen werden over het verloop van het volledige schooljaar 2021-2022 uitgespreid. Het overgrote deel van de ateliers boden wij outdoor op locatie aan.

Een chronologisch overzicht:

- [23 en 25 november 2021](#)- Tijdens de bosverkenning belichten gidsen het ecologisch diversiteit en de economische aspecten van houtproductie.
- [23 en 25 november 2021](#)- Hout stond ook centraal in de verhalen van de gidsen van het Afrika Museum, verhalen waar economie en ecologie elkaar doorkruisen.
- [Februari en maart 2022](#)- Innovatie in de houtverwerkingsindustrie stond centraal in de TTT CNC. Dit was een nieuwe workshop georganiseerd ism met Woodwize.
- [Tussen 21 en 31 maart](#) kropen leerlingen in de huid van een echte houtvester en gingen aan de slag met een mobiele zaagmachine in het Geografisch Arboretum in Tervuren. Ook dit was een gloednieuw initiatief gesuggereerd door leerkrachten hout.
- [Op 19 en 26 april 2022](#) stond houtrecuperatie en hergebruik van meubels centraal. Ook dit was een succesvolle activiteit en alle beschikbare plaatsen waren ingenomen.

B6 - Autotechnieken



Inhoudelijke beschrijving

We leven in een maatschappij die gekenmerkt wordt door snelle opeenvolgende technologische doorbraken en ontwikkelingen. Ook in de auto-industrie is deze vooruitgang duidelijk voelbaar. Dit project beoogt daarom het bieden van ondersteuning bij het verwerven van arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties bij leerlingen. Hierbij voorziet het project ook de noodzakelijke opleidingen en ondersteunende middelen voor leraren rond innoverende autotechnieken.

Voor het schooljaar 2021-2022 werden volgende acties vooropgesteld:

- Uitleendienst van didactische panelen 'Autotechnieken' & 'Simulatiekit HEV'
- Licenties Electude e-learning (via cofinanciering door Electude BV)
- Opleidingen voor leraren:
 - Rij-assistentiesystemen (door Audi Brussels)
 - Aandrijfconcepten (door Thomas More Hogeschool)
 - Elektrische & hybridevoertuigen (door D'Ieteren NV)
 - Introductie Werken met Electude Classroom (door Electude BV)
- Webinars voor leraren binnen het Vlaamse RTC-project 'Digitale School':
 - Autonoom rijden (door Fabriek Kramiek, i.s.m. RTC Oost-Vlaanderen)
 - Werkplaats van de toekomst (door Fabriek Kramiek, i.s.m. RTC Oost-Vlaanderen)

Ook dit schooljaar werd de reeds bestaande uitleendienst aan didactische panelen, zoals ieder schooljaar, uitgebreid met de aankoop van extra panelen.

Vooropgestelde doelstellingen

Om bij te blijven met de steeds veranderende technologische evoluties binnen de autosector kreeg RTC de vraag van verschillende scholen naar aangepast didactisch materiaal en leermiddelen. Ook de sector zelf is steeds vragende partij naar een bredere samenwerking tussen de sector en de scholen op het vlak van specifieke arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties.

Deze noden worden verzameld tijdens de bijeenkomsten van het 'Overleg-en Actiefplatform (O&A) AUTO', georganiseerd door RTC Vlaams-Brabant met aanwezigen uit scholen, sectororganisaties en pedagogische begeleidingsdiensten. De uitkomst van deze overlegmomenten voor het schooljaar 2021-2022 werden in een jaaractieplan gegoten.

Het doel van dit project is om leerlingen en leraren te ondersteunen in het verwerven van noodzakelijke en innovatieve vaktechnische competenties/beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- Automechanica
- Autotechnieken
- Procedures veiligheid en milieu
- HEV training en sectorale certificatie
- Diagnoseapparatuur
- Certificatie Airco
- Innovatieve (digitale) ontwikkelingen in de auto-industrie

Link met strategische doelstellingen

Het gezamenlijk strategisch plan 2020-2022 van de RTC's vermeldt o.a. "*het ondersteunen van scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur, alsook het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën*".

De binnen dit project gerealiseerde acties tijdens het schooljaar 2021-2022 en de hiermee bereikte scholen dragen alvast bij tot het behalen van deze vooropgestelde doelen.

Partners

Electude Nederland BV – Damiaaninstituut Aarschot – Educam – Audi Brussels – D'Ieteren – Diagnosecar / Connectief – VDAB Anderlecht – Federauto – Febiac

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 14 scholen

Maximaal bereik: (85% van potentieel bereik): 12 scholen

Effectief bereik: 13 scholen

Evaluatie

Gezien het reeds ruime aanbod aan gespecialiseerde vaktechnische opleidingen door partners zoals Educam, Diagnosecar en autoconstructeurs, besliste RTC Vlaams-Brabant na overleg met het O&A AUTO tijdens het schooljaar 2017-2018, om vanaf die datum de grootste focus te leggen op de behoefte van de scholen aan auto-technische apparatuur en ondersteunend didactisch materiaal. Dit onder de vorm van didactische panelen en ondersteuning naar licentiekosten voor het bijhorende e-learningplatform. Er werd overeengekomen om een meerjarig project op te starten m.b.t. de gefaseerde jaarlijkse aankoop van één of meerdere, aanvullende didactische panelen. Alle auto-technische scholen uit onze regio konden ook dit schooljaar de panelen ontlenen zodat leraren in het studiedomein Autotechnieken de meest recente technieken op een pedagogisch en technologisch verantwoorde manier konden aanleren aan hun leerlingen. Aangezien de didactische panelen gebaseerd zijn op de e-learning modules van Electude BV, konden alle scholen via RTC Vlaams-Brabant eveneens kosteloos beschikken over een aantal Electude softwarelicenties.

Tijdens het voorbije schooljaar waren er in totaal 8 didactische panelen in de uitleendienst m.b.t. onderstaande technieken:

1. T-Varia motormanagement MPI + aanvulling FSI
2. Multimeter Trainer
3. Basis Elektro Trainer
4. Seriële Communicatie Trainer
5. Sensoren en actuatoren
6. HV vrijschakeltrainer
7. Isolati weerstand
8. Multimeter trainer

Hiernaast organiseerden we in samenwerking met Electude BV ook een Train The Trainer workshop rond het gebruik van het Electude e-learning platform en de verschillende mogelijkheden hiermee als leraar. Deze opleiding werd positief geëvalueerd door de deelnemers.

Met één van onze andere partners, zijnde Thomas More Hogeschool, organiseerden we een Train The Trainer rond 'Aandrijfconcepten'. Deze opleiding werd positief geëvalueerd door alle deelnemers.

De voorziene opleiding 'Rij-assistentiesystemen' werd, zoals opgenomen in het jaaractieplan, georganiseerd in samenwerking met Audi Brussels en gecommuniceerd naar alle scholen uit onze doelgroep Autotechnieken. Het maximum aantal deelnemers was snel bereikt. Echter werd deze opleiding begin december 2021 geannuleerd door de opleidingsverstrekker, zijnde Audi Brussels. Wegens een onverwachte interne personeelwissel konden zij de opleiding helaas niet meer laten doorgaan. Dit doet echter niets af aan het engagement om verder te blijven samen te werken in de toekomst, zoals door hen aangegeven. Alle deelnemers werden verwittigd.

B7 - Labster



Inhoudelijke beschrijving

Chemische proeven doen in een virtueel laboratorium vanaf je computer in de klas of thuis. Een erg interessant gegeven, want experimenten zijn kostbaar en soms ronduit gevaarlijk. "Labster" ontsluit alles via een heuse simulatie (Engelstalig) waarmee je het leerproces bovendien in één klap een stuk efficiënter maakt. Met "Labster" kunnen leerkrachten en leerlingen ongelimiteerd experimenteren in een virtueel laboratorium. Ideaal voor afstandsonderwijs, als voorbereiding op het echte lab en als examenvorbereiding.

RTC Vlaams-Brabant biedt aan de leerkrachten en leerlingen uit haar werkingsgebied en dit in de studierichtingen Chemie en/of Techniek Wetenschappen de mogelijkheid om kosteloos met "Labster" te werken en voorziet in een 500-tal softwarelicenties.

Men verwacht dat leerlingen na afloop van hun schoolcarrière de nodige praktische vaardigheden bezitten en beheersen, of zij nu verder gaan studeren of rechtstreeks de arbeidsmarkt instappen.

Voor de studierichting chemie vertaalt praktijkvaardigheid' zich natuurlijk in 'labvaardigheid'.

Door de tijdrovende aard van de practica, de beperkte resources en de grote klasgroepen, is het aantal (kwalitatieve) lessen in een lab relatief beperkt. Door leerlingen toegang te verlenen tot de simulatiesoftware Labster, kunnen zij onbeperkt proeven uitvoeren. Dit kan ter voorbereiding van een echt practicum op school, maar ook als oefening nadien.

Elke virtuele labsimulatie bevat een inleidende probleemstelling uit de praktijk, geavanceerde algoritmen die resultaten voorspellen, moleculaire 3D-modellen van technieken, quizvragen, simpele en complexe apparatuur, een uitgebreid leraar dashboard en de mogelijkheid om apparatuur digitaal uit elkaar te halen.

Het project is vrij eenvoudig integreerbaar binnen afstandsonderwijs.

Denk maar aan binnenhuis extra proeven uitvoeren, labo's vanuit een ander perspectief bekijken, explosielimieten beter toelichten, minder toegankelijke toestellen (bv. HPLC) visueel maken en er naar hartenlust mee experimenteren ... Alles in een veilige omgeving! Door Engelse vaktermen te integreren in het curriculum, scherpen de leerlingen ook deze vaardigheid aan. De Engelse taal is immers alomtegenwoordig in de chemische sector. Niet alleen de leraar chemie kan dus met het virtueel labo aan de slag, ook de leraar Engels kan er zijn voordeel uit halen. Niet alleen is het gebruik van Labster zeer leerrijk, ook is het programma nog in een leuk jasje gestoken om zo de leerlingen te blijven boeien.

Vooropgestelde doelstellingen

Elke virtuele labsimulatie bevat een inleidende probleemstelling uit de praktijk, geavanceerde algoritmen die resultaten voorspellen, moleculaire 3D-modellen van technieken, quizvragen, simpele en complexe apparatuur, een uitgebreid leraardashboard en de mogelijkheid om apparatuur digitaal uit elkaar te halen.

In een veilige omgeving kunnen leerlingen extra proeven uitvoeren, labo's vanuit een ander perspectief bekijken, explosielimieten beter toelichten, minder toegankelijke toestellen (bv. HPLC) visueel maken en er naar hartenlust mee experimenteren ...

Link met strategische doelstellingen

Het gezamenlijk strategisch plan 2020-2022 van de RTC's vermeldt o.a. *"het ondersteunen van scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur, alsook het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën"*.

De binnen dit project gerealiseerde acties tijdens het schooljaar 2021-2022 en de hiermee bereikte scholen dragen alvast bij tot het behalen van deze vooropgestelde doelen.

Partners

RTC Antwerpen / Labster.

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 12 scholen

Maximaal bereik: (100% van potentieel bereik): 12 scholen

Effectief bereik: 6 scholen zijnde 50% van het maximaal bereik

Evaluatie

We hebben de voorbije twee jaren de scholen de kans gegeven om "Labster" kosteloos te leren kennen. Aangezien de interesse van de scholen weliswaar voldoende maar toch eerder beperkt was en we dienen rekening te houden met de beperktheid der middelen, werd beslist om dit project stop te zetten en komend schooljaar 2022-2023 niet meer aan te bieden. Deze beslissing past eveneens in de door RTC Vlaams-Brabant gehanteerde policy om licenties slechts tijdelijk kosteloos aan te bieden.

B8 - VDAB 10-dagen



Inhoudelijke beschrijving:

De VDAB stelt infrastructuur en apparatuur ter beschikking, voor elke leerling gedurende 10 dagen, zodat de competenties van leerlingen kunnen versterkt worden. De leraar

geeft zelf les in de infrastructuur van de VDAB.

Voor het schooljaar 2021-22 voorzag de VDAB volgende wijzigingen in hun aanbod:

- o Schoonmaaktechnieken CC Diest werd verwijderd
- o Keukentechnieken CC Diest werd verwijderd
- o Metselen en Basistechnieken Bouw CC Heverlee werd toegevoegd
- o SLIM BOUWEN - Dit atelier werd volledig verwijderd uit het aanbod (Slim bouwen is opgenomen in alle betrokken leerateliers)
- o Goederenbehandeling (Magazijnmedewerker) - Dit atelier werd volledig verwijderd uit het aanbod

Projectpartners

RTC Vlaams-Brabant in nauwe samenwerking met VDAB Heverlee, Vilvoorde, Asse en Diest.

Bereikte resultaten:

Aantal Aanvragen/Inschrijvingen	20
Aantal scholen	15
Deelnemende leerlingen	142

Evaluatie:

Afgelopen schooljaar noteerden wij opnieuw een stijging van het aantal leerlingen tot een totaal van 142. Ook het aantal deelnemende scholen steeg zeer lichtjes van 14 naar 15 scholen. We kunnen besluiten dat de gevolgen van de Covid pandemie achter de rug zijn.

B9 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)

Inhoudelijke beschrijving

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden

deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

De voorwaarden zijn:

- o Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- o Vanuit de RTC's worden geen vervoersonkosten betaald

Vooropgestelde doelstellingen:

Doel van dit project is het ondersteunen van leerlingen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties door middel van infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de partner RTC's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.

Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Partners:

RTC Antwerpen-RTC Limburg-RTC Oost-Vlaanderen-RTC West-Vlaanderen

Bereikte resultaten:

Bereikte scholen: 13 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG namen deel aan acties van de partner-RTC's.

Evaluatie:

Door de beperktheid der middelen hanteerden we binnen RTC Vlaams-Brabant voor de eerste selectieronde die eind oktober werd afgesloten grotendeels het principe van één opleiding per school. Ook wanneer er na de eerste selectieronde nog ruimte vrij was voor goedkeuringen, bleef dit principe een belangrijke maatstaf voor het goedkeuren van aanvragen. Omdat we binnen RTC Vlaams-Brabant slechts 4 volwaardige Land & Tuinbouw scholen herbergen en hiervoor geen apart aanbod uitwerken (cf: beperktheid der middelen), krijgen hun aanvragen binnen de POW-context voorrang. Met deze manier van werken konden we uiteindelijk 22 aanvragen vanuit 13 verschillende scholen goedkeuren.

4) Financiële verslag

Samenvattende cijfers voor het werkjaar 2021-2022 (september – augustus)

Inkomsten	
Overdracht reserve: subsidie 2019-2020	€ -
Subsidie Vlaamse Overheid 2020-2021	€ 315.402,00
Gebruikt uit opgebouwde reserve RTC Vl-Br.	€ -
Totaal	€ 315.402,00
Cofinanciering	
Platformwerking	€ 5.235,84
Projectwerking	€ 190.977,90
Structurele kosten	€ 1.158,49
Totaal	€ 197.372,23
RTC uitgaven	
Platformwerking	€ 45.249,86
Projectwerking	€ 183.898,80
Structurele kosten	€ 112.325,37
Totaal	€ 341.474,03
Totale kosten	
Platformwerking	€ 50.485,70
Projectwerking	€ 374.876,69
Structurele kosten	€ 113.483,86
Totaal	€ 538.846,26
Resultaat	
Subsidie / inkomsten	€ 315.402,00
Cofinanciering	€ 197.372,23
Uitgaventotaal	€ (538.846,26)
Totaal	€ -26.072,03

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	Platform Studiegebied-Overschrijdend	€ 47.116,07	€ 26.648,92	€ 5.235,84	16%	31.884,76	€ 20.467,16
A2	Platformfunctie STEM	€ 20.884,11	€ 18.600,94	-	0%	18.600,94	€ 2.283,17
Subtotaal A		€ 68.000,19	€ 45.249,86	€ 5.235,84	10%	50.485,70	€ 22.750,33

B. Kosten verbonden aan projecten

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost	SALDO
B1	Brabant Last, Iedereen Wint	€ 61.893,17	€ 33.733,59	€ 50.900,00	60%	84.633,59	€ 28.159,59
B2	Aircraft School Challenge Project (ASCP)	€ 21.674,79	€ 15.044,16	€ 2.820,00	16%	17.864,16	€ 6.630,63
B3	Automatisatie	€ 75.911,42	€ 39.973,86	€ 84.340,34	68%	124.314,20	€ 35.937,56
B4	Duurzaam in de bouwsector	€ 25.859,79	€ 21.156,44	€ 17.607,89	45%	38.764,32	€ 4.703,36
B5	Triple E-wood	€ 10.718,24	€ 10.000,31	€ 6.915,00	41%	16.915,31	€ 717,93
B6	Autotechnieken	€ 28.333,10	€ 29.288,94	€ 4.507,99	13%	33.796,93	€ -955,84
B7	Labster	€ 13.392,49	€ 15.161,65	€ 15.648,00	51%	30.809,65	€ -1.769,16
B8	VDAB 10- dagen	€ 4.899,93	€ 5.059,43	-	0%	5.059,43	€ -159,50
B9	P.O.W.	€ 15.770,10	€ 14.480,42	€ 8.238,68	36%	22.719,10	€ 1.289,69
Subtotaal B		€ 258.453,05	€ 183.898,80	€ 190.977,90	50,94%	€ 374.876,69	€ 74.554,25

C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal RTC-kost	SALDO
C1	Structurele kosten RTC 2021-2022	€ 116.598,77	€ 112.325,37	€ 1.158,49	1%	113.483,86	€ 4.273,39
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	€ -	€ -	nvt	nvt	0,00	€ -
Subtotaal C		€ 116.598,77	€ 112.325,37	€ 1.158,49	1%	113.483,86	€ 4.273,39

(*) indien van toepassing

SALDO: € -26.072,03

5) Samenstelling raad van bestuur

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur van de vzw RTC Vlaams-Brabant en Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2021-2022.

Voorzitter

- Dhr. Urbain Lavigne, GO!

Afgevaardigde Scholengemeenschappen/Onderwijs

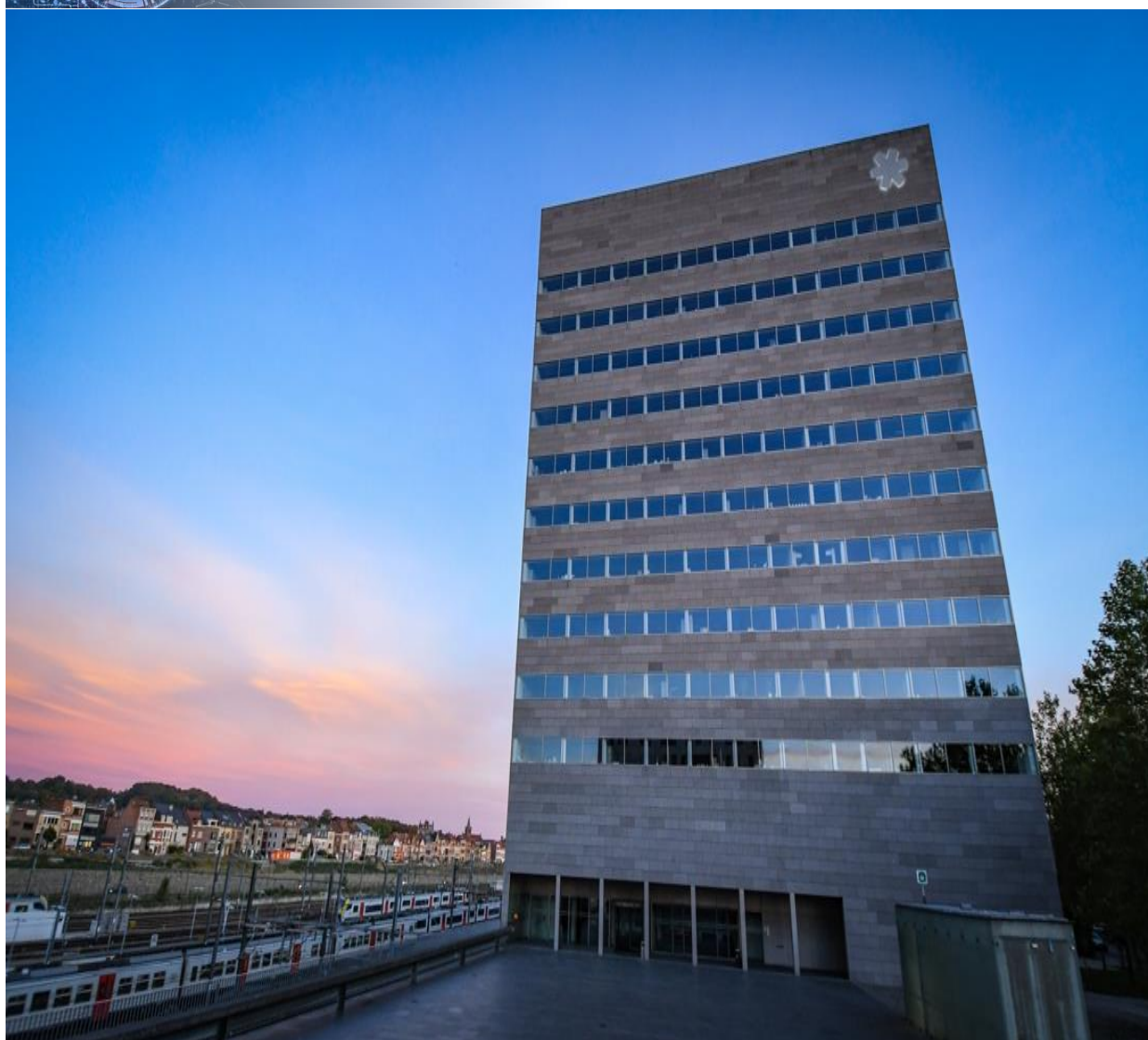
- Dhr. Willy Jans, VTI Leuven
- Mevr. Katrien Deglin, KA D 'Hek Landen
- Dhr. Joost Van Cauwenbergh, Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Dhr. Bart Van den Bosch, De Wijnpers
- Dhr. Tom Sevenants, VIA Tienen
- Dhr. Marc Rabaey, GITO Overijse
- Dhr. Ludwig Vlogaert, Don Bosco Halle

Bedrijfsleven

- Dhr. Frederiek De Kimpe, Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
- Dhr. Dirk Swijssen ACV Vlaams-Brabant
- Mevr. Fallon Declerck, Nelectra
- Dhr. Willem Beeck, Bouwunie
- Dhr. Steve Vanhorebeek, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Wim Goethuysen, VDAB Vlaams-Brabant
- Mevr. Vicky Welvaert, ASCO Belgium

Team RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2021-2022.

- Raf De Boeck raf.deboeck@rtc.vlaamsbrabant.be
- Karin Wauters karin.wauters@rtc.vlaamsbrabant.be
- Tim De Keyser tim.dekeyser@rtc.vlaamsbrabant.be
- Wim Van Broeck wim.vanbroeck@rtc.vlaamsbrabant.be



***Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest***

RTC Vlaams-Brabant
Provincieplein 1
3010 Leuven
KBO 0876.689.067
RPR en OR Leuven
www.rtcvlaamsbrabant.be
info@rtc.vlaamsbrabant.be



Vlaanderen
is onderwijs & vorming