

360°-tour huishoudelijke taken & veiligheidsrisico's



[bron](#)

Handleiding voor de leerkracht

LINK

- [Link](#) voor de doelgroep
- [VR-link](#) voor de doelgroep

DOELGROEP

Derde graad 'Assistentie in wonen, zorg en welzijn' arbeidsmarktgerichte finaliteit of gelijkwaardig.

MINIMUMDOELEN SPECIFIEK GEDEELTE

- BK doel 2: De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
- BK doel 8: De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van de huishoudelijke activiteiten en opgedragen taken in overleg met het team.
- BK doel 10: De leerlingen observeren cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.
- BK doel 11: De leerlingen interpreteren onder begeleiding observatiegegevens over cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.
- BK doel 12: De leerlingen rapporteren over (grote veranderingen bij) cliënten en (onregelmatigheden in) de woon-, leef- en verblijfsomgeving.
- BK doel 13: De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.
- BK doel 15: De leerlingen stemmen hun handelen af op de behoeften en verwachtingen van cliënten.
- BK doel 20: De leerlingen zorgen voor de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

DOELEN

De leerlingen¹ (huishoudelijke taken):

- selecteren relevante informatie uit een casus die van invloed is op het uitvoeren van huishoudelijke taken;
- leggen uit om welke reden de geselecteerde informatie uit een casus relevant is voor het uitvoeren van huishoudelijke taken;
- sommen op basis van observaties in een virtueel gecreëerde context de aanwezige huishoudelijke taken op;
- ordenen uit te voeren huishoudelijke taken volgens volgorde van aanpak;
- lichten de keuze voor de volgorde van aanpak van de huishoudelijke taken toe;
- sommen de noodzakelijke materialen en producten op om de huishoudelijke taken correct en veilig uit te voeren.

De leerlingen (veiligheidsrisico's en preventie):

- selecteren relevante informatie uit een casus die kunnen wijzen op veiligheidsrisico's;
- sommen op basis van observaties in een virtueel gecreëerde context de aanwezige veiligheidsrisico's op;
- sommen op basis van observaties in een virtueel gecreëerde context de reeds aanwezige preventieve maatregelen op;

¹ Voor de eenduidigheid in de tekst gebruik ik leerlingen, wat zowel geldt voor leerlingen uit het secundair als cursisten uit het volwassenenonderwijs.

- benoemen concrete veiligheidsmaatregelen om de in de virtueel gecreëerde context geobserveerde veiligheidsrisico's weg te nemen (= preventie).

De leerlingen (cliëntgericht handelen):

- stellen zich kort voor aan een nog niet gekende cliënt;
- benoemen concrete persoonsgebonden informatie die vooraf aan het bezoek bekend is;
- sommen concrete vragen of gespreksonderwerpen op om vanuit betrokkenheid een gesprek te voeren met de client.

INHOUD

Vier uur per week komt een huishoudhulp ondersteuning bieden bij Christiaan Verstegen (°1944). De vaste medewerker is deze week afwezig door ziekte en de leerlingen vervangen deze collega.

Na de inleidende informatie volgt een voorbereidende opdracht om voorkennis op te roepen. Daarna bezoeken de leerlingen het huis van Christiaan door middel van een 360°-tour. Op basis van hun observaties voeren de leerlingen één of meerdere opdrachten uit.

Tot slot is er een bedankboodschap van Christiaan voorzien.

DIDACTISCHE AANPAK

Deze 360°-tour is uitgewerkt voor begeleid zelfstandig werk. Indien klassikaal is het mogelijk om dit individueel of in duo te laten uitvoeren, of eerst individueel en vervolgens in duo. Het materiaal is ook bruikbaar voor asynchroon afstandsonderwijs.

De tour kan een aanpak voor een herhalingsfase zijn, volgend op eerdere leerinhouden over het plannen en organiseren van huishoudelijke taken en/of veiligheidsrisico's en preventieve maatregelen bij het uitvoeren van huishoudelijke taken in een professionele context.

Een combinatie met een van de andere leermiddelen (in een leerlijn) is mogelijk:

- eerst deze tour (huishoudelijke taken en veiligheidsrisico's);
- dan [de tour](#) preventie en veiligheid oudere zorgvrager (valpreventie, dementie);
- het online leerpad valpreventie (verschillende uitwerkingen met idem inhoud: [versie 1](#), [versie 2](#), [versie 3](#))
- [groepsopdracht](#) inrichting woonomgeving

Bovendien is deze geschikt in combinatie met practica en in aanloop naar stages.

Het opzet is als volgt (wat slechts een leidraad is):

- de inleidende informatie over het vervangen van de zieke collega deel je mondeling mee. Leerlingen ontvangen dit nadien ook op papier, omdat daarop ook nog eens de verwijzing naar de infofiche staat;
- leerlingen lezen eerst infofiche 1;
- vervolgens voeren de leerlingen 'opdracht: informatie verzamelen' uit. Deze dient om voorkennis op te roepen. Een klassikale terugkoppeling of uitwisseling in bv. groepen van vier is hier zinvol in het kader van interpretatie (en eventuele aannames) en diepgang. Ook is er een kans tot het oefenen van een eerste contact met een cliënt;
- daarna voeren de leerlingen 'opdracht: huishoudelijke taken' en/of 'opdracht: veiligheidsrisico's uit, waarbij ze gebruikmaken van infofiche 2. Die keuze is afhankelijk van

- de klemtonen/focus die je wilt leggen. Het is ook mogelijk om de klas op te splitsen en elke klashelft een andere opdracht te geven, die ze nadien delen met de andere helft;
- als voorlaatste stap volgt een formatief evaluatiemoment in lijn met de doelen, om het leerproces in kaart te brengen en doelgericht verder te ondersteunen. Dit kan klassikaal, in duo's met een correctiesleutel en peerfeedback, ...
 - deel je met de leerlingen de bedanking van Christiaan. De foto's kunnen dienen om extra te bevragen of ze dit hadden waargenomen of aangepast, linken te leggen met het gebruik van hulpmiddelen enzovoort.

DE 360°-TOUR

In infofiche 2 staat de praktische werkwijze van de 360°-tour uitgelegd. Voor leerlingen die hier minder vertrouwd mee zijn is het sowieso zinvol om de werkwijze voorafgaand aan de opdrachten (huishoudelijke taken en/of veiligheidsrisico's) te demonstreren en bij hun eerste gebruik ondersteuning te bieden.

De link naar de 360°-tour zit achter de foto van de hal. Als je dit bestand in Pdf-formaat bezorgt hoeven ze hier enkel op te klikken om de hal te virtueel te betreden. Dit verhoogt het gebruiksgemak.

TOEGANKELIJKHEID 360°-TOUR

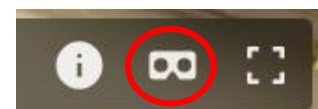
Bij alle pop-ups met tekst is er 'tekst-naar-spraak'-omzetting mogelijk. Deelnemers die deze insluitende lezer willen gebruiken klikken aan de rechterkant van de pop-up op de luidspreker. Als deelnemers auditieve ondersteuning wensen is het gebruik van een hoofdtelefoon/oortjes in de klascontext aangewezen. Verder zijn er geen geluidsfragmenten of achtergrondtunes toegevoegd.

Bij alle inhoudelijke pop-ups zijn er afbeeldingen voorzien om de informatie aanschouwelijk te maken.

VR-VERSIE

Leerlingen kunnen de 360°-tour ook bekijken door middel van een VR-bril.

Ofwel deel je de specifieke link bovenaan dit document, ofwel openen ze de tour door op de startafbeelding van het Pdf-document te klikken en zo de reguliere te openen. Vervolgens klikken ze rechtsonder op het icoontje van de VR-bril.



[Hier](#) vind je meer informatie over het connecteren met VR-brillen en alle functionaliteiten.

BRONNEN

Alle gebruikte online afbeeldingen zijn afkomstig van [Freepik](#) en vallen onder een creative commons-licentie.

- [Afbeelding 1](#)
- [Afbeelding 2](#)

- [Afbeelding 3](#)
- [Afbeelding 4](#)

- [Afbeelding 5](#)
- [Afbeelding 6](#)
- [Afbeelding 7](#)

- [Afbeelding 8](#)
- [Afbeelding 9](#)

INTERESSANTE SITE

- [Over valpreventie](#)

DANKJEWEL

Dankjewel aan Mona, Kim en Tine voor hun inhoudelijke feedback!

Erg bedankt aan Kwartier Z (Gouverneur Kinsbergencentrum) van de Provincie Antwerpen, waar ik opnames en foto's mocht maken. In hun [levensechte skillslab](#) kunnen leerlingen of cursisten competenties in een reële setting inoefenen.

Dit uitwerken werd mogelijk gemaakt door het project '360° in beeld' dat [Centrum Nascholing Onderwijs](#) in 2022-2023 uitvoerde in het kader van het Voorsprongfonds aan de UAntwerpen.



**Gefinancierd door
de Europese Unie**
NextGenerationEU

Het project vormt mee de basis voor een [professionaliseringsaanbod](#) voor het onderwijs (open en teamgericht aanbod).

BRONVERMELDING

Zowel de 360°-tour als deze handleiding vallen onder deze creative commons-licentie:



VRAGEN, FEEDBACK, SUGGESTIES, ...

Steeds welkom: els.tanghe@uantwerpen.be.

- Veel ontdekplezier! –

