

360°-tour preventie & veiligheid oudere zorgvrager



[bron](#)

Handleiding voor de leerkracht

LINK

- [Link](#) voor de doelgroep
- [VR-link](#) voor de doelgroep (korte code: EB15Ap)

DOELGROEP

Leerlingen, cursisten en studenten zorgopleidingen (hierna de deelnemer)

DOELEN

De deelnemer (basis):

- benoemt persoonsgerelateerde informatie op basis van observaties;
- somt op basis van observaties onveilige situaties verbonden aan de context en persoon op in het kader van preventie en veiligheid aan;

De deelnemer (verdiepend):

- benoemt op basis van observaties problemen, de mogelijke etiologie en symptomen (PES).

INHOUD

Hilda Smets (°1936)¹ is weduwe en woont thuis, maar... is dat wel verstandig? Door middel van observatie van (de inrichting van) haar woning en het verzamelen van informatie over Hilda maakt de leerling/cursist/student een inschatting.

Die inschatting is te koppelen aan leerinhouden omtrent preventie en veiligheid (in het kader van thuiszorg), personen met dementie, ...

DIDACTISCHE AANPAK

Deze 360°-tour is uitgewerkt voor begeleid zelfstandig werk. Indien klassikaal is het mogelijk om dit individueel of in duo te laten uitvoeren, of eerst individueel en vervolgens in duo. Het materiaal is ook bruikbaar voor asynchroon afstandsonderwijs.

De tour kan je inzetten om deelnemers op een inductieve manier onder te dompelen en hun observaties vervolgens te koppelen aan de leerinhouden. Dit kan ook aanpak voor een herhalingsfase zijn, volgend op een eerdere les over preventie en veiligheid, bijvoorbeeld, of als grote herhalingsoefening gelinkt aan meerdere thema's/onderwerpen (of vakken).

De eerste instructie is terug te vinden aan de brievenbus, met name het huis betreden en daar de voordeur zoeken (video starten en rondslepen). De instructie is hier nog beperkt om een mogelijk eerste kennismaking met dergelijke aanpak stapsgewijs op te bouwen. Op de binnenkant van de voordeur is de tweede, meer gedetailleerde informatie terug te vinden, met name het doel en de werkwijze.

In principe behoeft de werkwijze weinig uitleg. Wat wel van belang is, is om een eerste authentiek kader te schetsen. De context is immers niet in detail geschetst om een verschillend vertrekpunt mogelijk te maken. De leerling/cursist/student bezoekt Hilda mogelijk als mantelzorger, familielid, stagiair in de thuiszorg, (beginnende) werknemer in de

¹ Hilda Smets is een fictieve persoon. Elke overeenkomst met een reëel persoon berust op toeval.

thuiszorg, ... Dit kan je dus zelf bepalen, afhankelijk van de vooropgestelde doelen, de beginsituatie van de doelgroep, de actualiteit enzovoort.

Bij het observeren in de verschillende ruimtes kunnen deelnemers zelf notities maken. Het is ook mogelijk om het bijgevoegde rooster of een variant daarop te bezorgen, of de opdracht doelgerichter te laten verlopen en/of meer structuur te bieden.

Na afronding is een klassikale terugkoppeling verbonden aan de vooropgestelde doelen essentieel, al dan niet meteen of later gelinkt aan de aangebrachte leerinhouden. Naast de meest aanwezige leerinhoud – preventie & veiligheid, dementie en eventuele andere pathologieën – is er een koppeling mogelijk met onder andere mantelzorg, observeren en rapporteren (en interpreteren), onderzoekende grondhouding. De richtvragen bij de opdracht (en op het opdrachtenblad) kunnen als basis dienen.

OVERZICHT VAN DE ONZICHTBARE TAGS (ENKEL VOOR DE LERAAR 😊)

Hieronder vind je een overzicht van alle onzichtbare tags. De zichtbare tags (de rode bel en de groene pijlen) vallen genoeg op.

Hal



Living





Keuken





Tuin



Toilet & trap

/

Slaapkamer



Badkamer



OVERZICHT ONVEILIGE SITUATIES

- Voordeur: trapje, oneffen en loszittende stenen, glad wandelpad
- Hal: tapijt, hoge kapstok
- Hal naar toilet en trap: extra trede, geen houvast bij het toilet, loper op de trap (zeker in combinatie met instekers als pantoffel)
- Badkamer: bad, badmatje, bij het toilet geen houvast
- Slaapkamer: tapijt op tapis plein, de pantoffels
- Keuken: gasvuur, waterplas, medicatie, doek op de grond, microgolf bij foutief gebruik

- Living: tapijt op de grond, openklapbare kast als houvast gebruiken, schoenen die blijven haken achter het tapijt, mogelijk de alcohol in combinatie met medicatie
- Tuin: trap, gladde kasseien, bank zonder armleuning, in het donker door de kelder wandelen

INTERESSANTE SITES

[Dit](#) is een interessante site met informatie over producten die het dagelijks leven van personen met dementie en hun mantelzorgers kunnen vereenvoudigen.

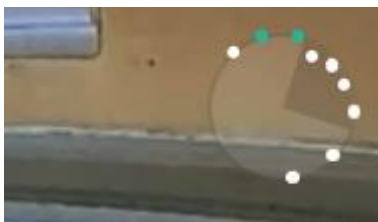
[Deze site](#) van het Expertisecentrum val- en fractuurpreventie Vlaanderen bevat ook heel wat bruikbare informatie.

TOEGANKELIJKHEID

Bij alle pop-ups is er 'tekst-naar-spraak'-omzetting mogelijk. Deelnemers klinken aan de rechterkant van de pop-up op de luidspreker. Als deelnemers dit wensen te gebruiken is het gebruik van een hoofdtelefoon/oortjes in de klascontext aangewezen.

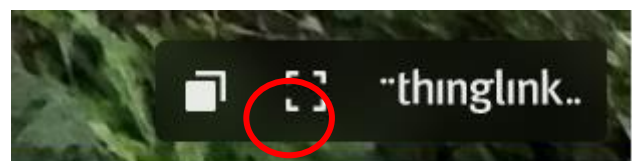
Bij alle inhoudelijke pop-ups zijn er afbeeldingen voorzien om de informatie aanschouwelijk te maken.

Mogelijk (gedifferentieerd) ondersteunend voor leerlingen die na proberen niet alle tags vinden of leerlingen die meer ondersteuning/structuur/voorspelbaarheid nodig hebben, is kijken naar de weergave in de rechter bovenhoek. Daarop zijn alle posities van de tags zichtbaar, zoals bijvoorbeeld:



PRAKTISCH

Als je de link met de leerlingen deelt zetten ze de Thinglink-oefening het best op 'full screen' zodat ze niet heel de tijd moeten scrollen. Dat kan door rechtsonder te klikken op het overeenkomstige symbool:

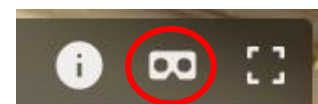


Ter info: er zijn geen geluidsfragmenten of achtergrondmuziek toegevoegd. Enkel de insluitende lezer – indien van toepassing – zorgt voor auditieve ondersteuning.

VR-VERSIE

Leerlingen kunnen de 360°-tour ook bekijken door middel van een VR-bril.

Ofwel deel je de specifieke link bovenaan dit document, ofwel openen ze de tour door op de startafbeelding van het Pdf-document te klikken en zo de reguliere te openen. Vervolgens klikken ze rechtsonder op het icoontje van de VR-bril.



[Hier](#) vind je meer informatie over het connecteren met VR-brillen en alle functionaliteiten.

BRONNEN

Alle gebruikte afbeeldingen zijn afkomstig van [Freepik](#) en vallen onder een creative commons-licentie.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| - Afbeelding 1 | - Afbeelding 15 |
| - Afbeelding 2 | - Afbeelding 16 |
| - Afbeelding 3 | - Afbeelding 17 |
| - Afbeelding 4 | - Afbeelding 18 |
| - Afbeelding 5 | - Afbeelding 19 |
| - Afbeelding 6 | - Afbeelding 20 |
| - Afbeelding 7 | - Afbeelding 21 |
| - Afbeelding 8 | - Afbeelding 22 |
| - Afbeelding 9 | - Afbeelding 23 |
| - Afbeelding 10 | - Afbeelding 24 |
| - Afbeelding 11 | - Afbeelding 25 |
| - Afbeelding 12 | - Afbeelding 26 |
| - Afbeelding 13 | - Afbeelding 27 |
| - Afbeelding 14 | - Afbeelding 28 |

DANKJEWEL

Erg bedankt aan de familie die me toestond om te filmen.

Dit uitwerken werd mogelijk gemaakt door het project '360° in beeld' dat [Centrum Nascholing Onderwijs Antwerpen](#) in 2022-2023 uitvoerde in het kader van het Voor-sprongfonds aan de UAntwerpen.



**Gefinancierd door
de Europese Unie**
NextGenerationEU

Het project vormt mee de basis voor een (teamgericht) professionaliseringsaanbod voor het onderwijs bij Centrum Nascholing onderwijs.

BRONVERMELDING

Zowel de 360°-tour als deze handleiding vallen onder deze creative commons-licentie:



VRAGEN, FEEDBACK, SUGGESTIES, ...

Steeds welkom: els.tanghe@uantwerpen.be

– Veel ontdekplezier! –

Observaties – mevrouw Hilda Smets

Ruimtes	Persoonlijke informatie over Hilda Smets	Observaties onveilige situaties in de verschillende ruimtes	Observaties onveilige situaties verbonden aan de situatie, aan de toestand van Hilde Smets
Toegang tot het huis			
Hal			
WC & trap			
Badkamer			
Slaapkamer			
Living (woonkamer)			
Keuken			
Tuin			
Kan Hilda Smets volgens jou thuis blijven wonen? Ja / Neen (omcirkel hetgeen jij vindt) Uitleg (op basis waarvan vind je dit?):			